



TOMAJMONOSTORA KÖZSÉG POLGÁRMESTERÉTŐL

5324 Tomajmonostora Széchenyi út 63.

Tel.: 59/516-074; Telefax: 59/356-445;

E-mail: polgarmester@tomajmonostora.hu

E L Ő T E R J E S Z T É S

**Tomajmonostora Község Önkormányzat Képviselő-testületének 2018. 08. 28-ai ülésére
Tájékoztató a Tomajmonostorai Általános Iskola munkájáról**

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelettel mellékelem a Tomajmonostorai Általános Iskola munkájáról szóló tájékoztatót.

Határozati javaslat

**...../2018. (VIII.28.) számú Képviselő-testületi határozat
Tájékoztató a Tomajmonostorai Általános Iskola munkájáról**

Tomajmonostora Község Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadja a tájékoztatót a Tomajmonostorai Általános Iskola munkájáról a mellékelt tartalommal.

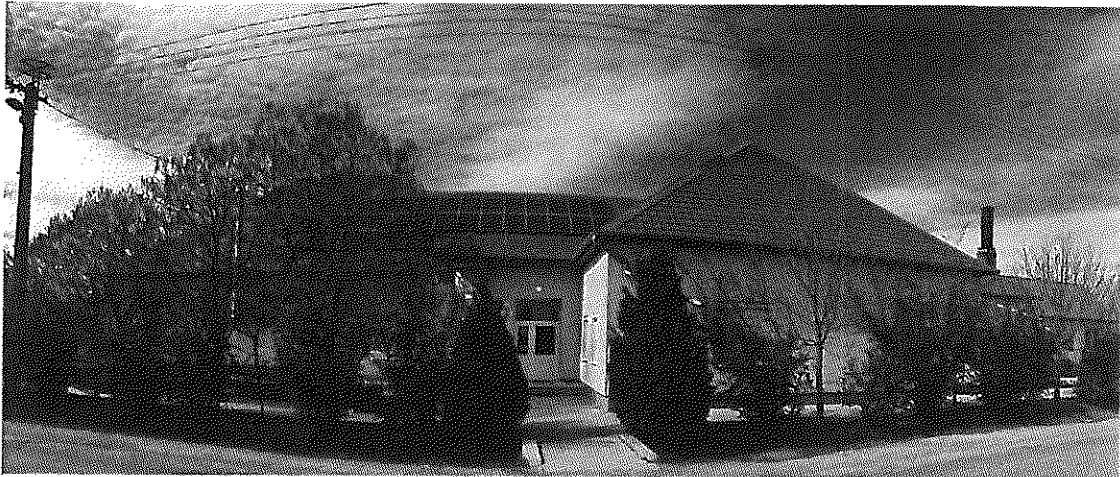
A határozatról értesülnek:

- 1.) Fazekas Szabolcs polgármester
- 2.) Dr. Szabó István jegyző
- 3.) Képviselő-testület tagjai helyben
- 4.) Tomajmonostorai Általános Iskola

Tomajmonostora, 2018. augusztus 21.

Fazekas Szabolcs
Fazekas Szabolcs
polgármester

TOMAJMONOSTORAI ÁLTALÁNOS ISKOLA



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

a 2017/18-as tanév munkájáról

Készítette: Gyulainé Turó Melinda
intézményvezető

Tartalom

1. PEDAGÓGIAI FELADATOK	4
1.1. <u>Tanórai nevelő-oktató munka</u>	4
1.2. <u>Tanórán kívüli nevelő-oktató munka</u>	5
1.3. <u>Iskolán kívüli nevelő-oktató munka</u>	6
1.4. <u>Iskolai hagyományok, rendezvények</u>	6
1.5. <u>Mérések, értékelések tapasztalatai</u>	8
1.6. <u>Szakmai innováció</u>	10
1.7. <u>Ellenőrzések területei és tapasztalatai</u>	10
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	11
2.1. <u>Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok</u>	11
2.2. <u>Tehetséggondozás</u>	12
2.3. <u>Különleges bánásmód, esélyegyenlőség</u>	14
2.4. <u>Szociális kompetencia-fejlesztés</u>	15
2.5. <u>Tanulói hiányzás, annak kezelése</u>	15
2.6. <u>Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK</u>	16
2.7. <u>Környezet- és egészségtudatos nevelés</u>	18
3. EREDMÉNYEK	18
3.1. <u>Tanulmányi mutatók</u>	18
3.1.1. <u>Magatartás-szorgalom</u>	19
3.1.2. <u>Tantárgyi átlagok</u>	19
3.1.3. <u>Kitűnők, bukások</u>	19
3.1.4. <u>Dicséretetek, figyelmeztetések</u>	20
3.2. <u>Verseny- és pályázati eredmények</u>	20
3.2.1. <u>Versenyeredmények</u>	20
3.3. <u>Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)</u>	22
3.3.1. <u>Beiskolázás</u>	22
3.3.2. <u>Eredmények</u>	22
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	23
4.1. <u>Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése</u>	23
4.2. <u>Nevelőtestületi belső tudásmegosztás</u>	25
4.3. <u>Kommunikáció</u>	25
4.4. <u>Gyakornok mentorálása</u>	25
4.5. <u>Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Munkaközösséggel</u>	25
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	26
5.1. <u>Együttműködés a település intézményeivel</u>	26
5.2. <u>Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel</u>	26
5.3. <u>Együttműködés civil szervezetekkel</u>	26

<u>6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</u>	26
6.1. <u>Személyi feltételek alakulása</u>	26
6.2. <u>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</u>	27
6.3. <u>Szervezeti feltételek</u>	27
6.4. <u>A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása</u>	27
6.5. <u>Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer</u>	27
6.6. <u>Pályázati tevékenység</u>	28
<u>7. A TANTERVI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOKBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS</u>	28
7.1. <u>Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal</u>	28
7.2. <u>Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)</u>	28
7.3. <u>Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal</u>	29
7.4. <u>Éves szintre lebontott feladatok teljesülése</u>	29
7.5. <u>A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása</u>	30
<u>8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK</u>	30
8.1. <u>A nevelőtestület nyilatkozata</u>	30

1.

PEDAGÓGIAI FELADATOK

„Fontold meg jól, mit kezdesz; válaszd meg az eszközöket okosságod szerint; munkálj fáradhatatlanul; s ha mindent, amit erőd s körülményed enged, megtettél: nem vádolhatód magadat, bár a kimenetel óhajtasodnak meg nem is felel.”
Kölcsey Ferenc

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

	Óvodai nevelés (gyógytárgy-pedagógiai)	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskolai gyógytárgy-pedagógiai nevelés-oktatás	Gimnáziumi nevelés-oktatás		Fejlesztő nevelés-oktatás	Szakiskolai nevelés-oktatás	Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
		1-4. évf.	5-8.évf.		4 évf	8 évf			
Differenciált tanulásszervezés		igen	igen						
Kooperatív csoportmunka		igen	igen						
Drámapedagógia alkalmazása		igen	igen						
Projektpedagógiai alkalmazása		nem	igen						

A tanév során az oktatáspolitikai célkitűzések beépültek oktató-nevelő munkánkba. A nevelés-oktatásra vonatkozó jogszabályok figyelembe vételével terveztük, szerveztük tevékenységeinket. Munkánkat elsősorban a következő törvények, rendeletek, helyi szabályozókban foglaltak szerint terveztük és hajtottuk végre: 2011. CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 229/2012. Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, 20/2012. EMMI rendelet a nemzeti köznevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, 110/2012. Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, 415/2017. Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról, a Tomajmonostori Általános Iskola Pedagógiai Programja, helyi tanterv, a Tomajmonostori Általános Iskola Önértékelési Szabályzata.

A tanév kiemelt feladata, hogy a tantárgyak és egyéb foglalkozások tematikájába építsük be a matematikai eszköztudás folyamatos fejlesztését, az értő olvasás és a kommunikáció, az idegen nyelvi kompetencia valamint a helyesírási képességek fejlesztését is. A tanórák szervezése során lehetőség szerint a *differenciált óraszervezés* megvalósításával a különös bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlődését szolgáljuk.

A tanórák tervezéséhez minden pedagógus *tanmenetet* készített, melyek megvalósítását a munkaközösség-vezetők valamint az iskolavezetés ellenőrizte, szükség esetén beavatkozás történt.

Az *országos méréseket* elvégeztettük tanulóinkkal, az elmúlt év mérési eredményeit a szaktanárok elemezték fejlesztő munkájuk kidolgozása céljából is.

Néhány pedagógus *innovatív tanulási-tanítási módszerek* alkalmazásával valósította meg elképzeléseit, a tanulók körében is elismerést, sikert váltott ki. Magyar nyelv és az irodalom tantárgyak oktatása során a különböző digitális technológiák adta lehetőségek erősen motiválták a csoportokat 7., és 8. osztályokban (LearninApps, Storyboard that, Tagxedo, Linoit...) Emellett a lapbook készítés is beépült többféle didaktikai feladathoz kapcsolódóan. A kooperáció,

együttműködés a szociális kompetenciák fejlesztésének leghatékonyabb eszköze, melyeket minden pedagógus szívesen használ.

Minden tanuló *egyenlő esélyekkel* fér hozzá tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez. Az iskola nagy hányadát kitevő vidéki tanulók miatt a délutáni foglalkozásokat is 16 óráig zsúfoltuk be, melyek több alkalommal is nehézséget okoztak. A tanulók egy része túlterhelt, a tanítási órákra való felkészülésük otthonra marad. A BTMN és SNI tanulók számára a fejlesztő, rehabilitációs foglalkozások megszervezése délutánonként megoldott volt a kialakított fejlesztő szobában. A délutáni foglalkozások szervezésénél és indításánál figyelembe vettük az előző évi tapasztalatokat, kevesebb foglalkozást indítottunk.

Az *első osztályos tanulók beilleszkedése* zökkenőmentes volt. Több település óvodájából érkeztek a kis gyermekek, a beszkokás és az iskolai szabályok elfogadása ennek a csoportnak nehezebben ment. Az indok az az élethelyzet, miszerint egyik tanító néni szülési szabadságra ment, majd aki követte őt felmondott. Új pedagógus érkezett, sajnos az együttműködés vele nem volt megfelelő. A tanév végére mindenki kezdte teljesíteni az elvárásokat, de a neveltségi szint még formálандó.

Az *alsó- felső tagozat közötti átmenet segítése* iskolában több éves múltra tekint vissza. A kollegák nagy tapasztalattal bírnak e téren, mely évről-évre alakul az igényeket figyelembe véve. Ebben az évben egy átlagos képességű és létszámú 5. évfolyam felső tagozatos életbe való beillesztése volt a cél. A tanulók számára nem okozott gondot, hogy több pedagógus tanít, új tantárgy jelent meg. A gyengébb képességű tanulók rontottak ugyan az átlagukból, de a napközis foglalkozásokon elkészítették a házi feladatokat, törekedtek az önálló tanulásra, ismeretszerzésre. A csoport magaviseletére kedvezően hatott, hogy távoztak a rendbontó és bomlasztó diákok. Közösségük kohéziója év végére az osztályfőnök nevelőmunkájának hatására kezdett kialakulni.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

	Óvodai nevelés (gyógypedagógiai)	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás	Gimnáziumi nevelés-oktatás		Szakiskola i nevelés-oktatás
		1-4. évf.	5-8.évf.		4 évf	8 évf	
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók		2	2				
Tehetséggondozó csoportok száma/résztvevő tanulók			2				
Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók		4	4				
Szakkörök száma/résztvevő tanulók		2	3				
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók		3	2				
Egyéb csoportok száma/résztvevő tanulók							

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet tölt be nevelési céljaink elérésében. Kiegészíti, elmélyíti, továbbfejleszti a tanórák nevelő hatását. A napközis foglalkozások lehetőséget biztosítanak a házi feladatok elkészítésére, a rendszeres tanórai felkészülésre. A délutáni foglalkozások alkalmával biztosítjuk a lemaradó tanulók felzárkóztatását a korrepetálás alkalmával, valamint a tehetséges tanulók kibontakoztatását, támogatását a versenyekre való felkészítéseken, szakkörök megszervezésével. A szabadidős tevékenységek keretében helyt kapnak a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges felüdülést, kikapcsolódást jelentő programok is: sportfoglalkozások (szivacskezilabda, szertorna, foci), művészeti fejlődésüket segítő csoportok (néptánc, énekkar, zongora órák).

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az iskolán kívüli programok kiváló lehetőséget biztosítottak arra, hogy tanulóink megismerkedjenek tágabb környezetükkel, a kirándulásokon testközelből találkozhattak Magyarország számos természeti és épített értékeivel. Ezek felelevenítése kiválóan segítette a kapcsolódó tananyagok rögzítését. Lehetőséget kaptak ezáltal, hogy vizsgálhassák az intézményen kívüli világot. Szerveztünk két turnusban öt-öt napos tematikus hetet számukra, illetve egy hét bentlakásos angol nyelvi tábort a fenntartó nyertes pályázatának köszönhetően (EFOP 3.3.5. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban.) Jó kapcsolatot ápolunk a helyi művelődési házzal és könyvtárral, akik színes programokkal várják tanulóinkat (mesevetélkedő, irodalmi pályázatok, cirkusz, kulturális rendezvények, könyvtári órák, könyvtárlátogatások, kiállítások, író-olvasó találkozók pedagógusoknak, diákoknak, egyéb foglalkozások). Az iskola tanulói a szomszéd település sportegyesületében a Bozsik program keretében labdarúgó edzésekre és mérkőzésekre járnak. Jövőre helyi Sportegyesület keretében valósulhat ez meg.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Boda Mihály	2017. 10.06.	iskolai ünnepség
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Somodiné Jánosi Klára	2017. 10.21.	községi ünnepség
3.	Don-kanyar hőseinek emléknapja	Boda Mihály	2018.01.12.	iskolai megemlékezés
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Márkus Katalin	2018.03.15.	községi ünnepség
5.	Redemptio napja	Boda Mihály	2018.05.07.	iskolai megemlékezés
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Boda Mihály	2018.06.04.	iskolai megemlékezés

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Idősek napja	Sái-Somodi Dóra	2017.09.29.	együttműködés a helyi nyugdíjasklubbal
2.	Karácsonyi ünnepség	Szathmári Norbert	2017.12.22.	iskolai program
3.	Farsang	alsós: Sági-Somodi Dóra felsős: Szathmári Norbert	2018.02.09.	iskolai program
4.	Anyák napja	osztályfőnökök	2018. 05.1.hete	iskolai program
5.	Gyermeknap	Szathmári Norbert	2018. 05.25.	iskolai program
6.	Pedagógusnap	SZMK	2018. 06.05.	együttműködés a helyi SZMK-val

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Egészség hét	Sághy Judit, Szarka Tünde	2017.11.hónap 3.hete	sokrétű feladatokkal eredményes projekt megvalósulása
2.	A víz napja	Nagy Kata	2018.03.22.	kerékpártúra, strandolás
3.	A Föld napja	Sebők Judit	2018.04.22	szemétszedés, rajzpályázat
4.	Madarak és fák napja	Boda Mihály, DÖK	2018.05.10.	madárbemutató
5.	Digitális témahét	Sebők Judit	2018.04.09-13.	projekthét

1.5. Mérések, értékelések tapasztalatai

- a) **Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés** a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével 2017. szeptember 15-ig történt a szakmai munkaközösség-vezetők koordinálásával.
- b) Az 1. évfolyamosok **DIFER-mérése**:

Félévkor 10 tanulót, év végén az osztály valamennyi tanulóját megvizsgáltuk.

Az eredmények kiértékelése megtörtént az alsós munkaközösség részéről. Összességében az eredmények jónak mondhatóak.

- c) **Országos mérés** a 4., 6. és 8. évfolyamokon zajlott le 2018. május 24-én szerdán. Felelős: Veresné Hajdu Szabina mérési koordinátor volt.
- d) **Idegennyelvi mérés** a 6. és 8. évfolyamokon történt angol nyelvből 2018. május 16-án szerdán. A mérés koordinátora Veresné Hajdu Szabina volt.

f) A **tanulók fizikai állapotát** felmérő vizsgálat (NETFIT)

	Profil	fokozott fejlesztés szükséges fiúk/ lányok	fejlesztés szükséges fiúk/ lányok	egészségzóna fiúk/ lányok
1.	Testösszetétel és tápláltsági profil	11%/ 6%	9%/ 5%	80%/89%
2.	Aerob Fittségi (Állóképességi) profil	20% /11%	16 %/ 37%	65 %/ 52%
3.	Vázizomzat fittségi profil:			
	ütemezett hasizom		3%/ 0%	97% /100%
	törzsemelés		52% /33%	48%/ 67%
	ütemezett fekvőtámasz		19%/ 17%	81%/ 83%
	kézi szorítóerő		9 %/ 2%	81% / 98%
	helyből távolugrás		28%/ 72%	28%/ 72%
4.	Hajlékonysági profil		13%/ 23%	87%/ 77%

1.6. Szakmai innováció

A pedagógusok példásan állnak a szakmai megújulás terén. A tantestület közel fele részt vett valamilyen képzésen, melyről az ott szerzett új ismereteket továbbadják kollegáiknak.

A tanév tervezése során igyekszünk folyton a megújulásra, alkalmazkodva az aktuális tanulócsoportokhoz.

Pedagógusaink egymást ösztönözve kipróbáltak új módszereket. Például a Meixner- módszerrel tanította az olvasást az a pedagógus, aki még sosem alkalmazta ezt a módszert.

Javult az osztálytermekben az internet-hozzáférés. Jelentősen gyakoribbá vált a pedagógusok és diákok számítógéphasználata, IKT eszközök alkalmazása. A pedagógusok a TIOP pályázat eredményeként új laptopokat kaptak. A tehetségek kiemelésével, felkarolásával egyre többféle versenyen szerepeltek diákjaink, általában sikerrel.

Nagy hangsúlyt fektetünk továbbra is a felzárkóztatásra, a kompetenciák fejlesztésére, melyet kis csoportos foglalkozások alkalmával végzünk legeredményesebben.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Belső ellenőrzések:

- vezetői, munkaközösségvezetői szinten kiterjedtek a dokumentumelemzésekre, óralátogatásokra, a leltári eszközök nyilvántartására. Tapasztalataink azt mutatják, hogy szükséges a folyamatos ellenőrzés, a hibák gyors korrigálása, a pedagógusok számára az ellenőrzés egyfajta segítségnyújtás.

Külső ellenőrzések:

- szaktanácsadói látogatások a pedagógusok többségénél az elmúlt években megtörténtek. Ebben az évben csak az új pedagógusoknak kértük. Jövőre még egy pedagógusnak kell az ellenőrzés. A szaktanácsadó elégedett volt a pedagógus felkészültségével, óravezetésével. Nagy öröm ez számomra.
- tanfelügyeleti ellenőrzés valamint minősítő eljárás nem volt az intézményben

Az ellenőrzésekkel kapcsolatos észrevételem az, hogy amennyiben negatív kritika, vagy figyelmeztetés kerül megfogalmazásra a vezetés részéről, akkor azt meg kell szívnálni, a megfelelő munkafegyelem betartására kell törekedni (gondolok itt a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő pontos kezdésére, a le nem kötött munkaidő intézményen belül való aktív, hatékony eltöltésére) és pontosan el kell végezni a vállalt vagy ránk bízott feladatot, be kell tartani a határidőket.

Azt tapasztalom, hogy több számonkérés és ellenőrzés kell!

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

		Óvodai nevelés (gyógy pedagógiai)	Általános iskolai nevelés-oktatás	Általános iskolai gyógykezelési nevelés-oktatás	Gimnáziumi nevelés-oktatás		Alapfokú művészetoktatás			Fejlesztő nevelés-oktatás	Szakiskolai nevelés-oktatás	Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás	Kollégiumi ellátás	Utazógyógykezelési, utazókonduktori hálózat működtetése
					4. évf	8. évf	Zene	Tánc	Képz					
Osztályok/csoportok száma			8											
Ebből	Kéttantannyelvű		0											
	Nemzetiségi		0											
Kollégiumi csoportok száma														
Napközis csoportok száma			6											
Tanulószobás csoportok száma														
Egész napos iskolai csoport (iskolaotthonos)														

[illegible]

2.2. Tehetséggondozás

- a) szakkörök
- b) felvételi felkészítő foglalkozások
- c) versenyre felkészítések

Tevékenység megnevezése	Résztevő	Időpont, helyszín	Felelős

Énekar	29 fő	hétfő 14 óra	Somodiné Jánosi Klára
Német szakkör 4.	10 fő	kedd 14:00- 14:45 csütörtök 14:00- 14:45	Gyulainé Turó Melinda
Német szakkör 7.	10 fő	kedd 4. óra csütörtök 6. óra	Gyulainé Turó Melinda
Foci szakkör	19 fő	hétfő 14:00-15:30 péntek 14:00-14:45	Kiss János
Fiú torna szakkör	14 fő	hétfőn 14:00-15:30	Kiss János
Lány torna szakkör	19 fő	szerda 14:00-15:30	Sághy Judit
Matematika szakkör 4.o.	10 fő	szerda 4. óra	Juhász Lajosné
Matematika szakkör 7.o.	10 fő	szerda 14:00-14:45	Juhász Lajosné
Matematika előkészítő 8.o.	13 fő	kedd 6. óra	Juhász Lajosné
Matematika szakkör 8.o.	15 fő	szerda 14:00-14:45	Juhász Lajosné
Magyar előkészítő 8.o.	17fő	hétfő 14:00-14:45	Szathmári Norbert
ECDL 5.-6.	12 fő	hétfő 14:00-14:45	Agócs Ferenc
ECDL 7.-8.	10 fő	szerda 14:00-14:45	Agócs Ferenc
Korrepetálás 1.o.	10 fő	kedd 6. óra	Nagy Kata
Korrepetálás 2.o	14 fő	péntek 5. óra	Szarka Tünde
Korrepetálás 3.o	10 fő	szerda 5. óra	Sebők Judit
Korrepetálás 4.o	13 fő	hétfő 6. óra	Sági-Somodi Dóra
Matematika korrepetálás 5.o	12 fő	szerda 6. óra	Agócs Ferenc
Magyar Korrepetálás 6.o	10 fő	szerda 6. óra	Szathmári Norbert
Magyar korrepetálás 6.o	10 fő	szerda 5. óra	Katonás Lilla
Magyar korrepetálás 7.o	11 fő	hétfő 4. óra	Katonás Lilla
Magyar korrepetálás 8.o	13 fő	péntek 6. óra	Szathmári Norbert

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A fejlesztő foglalkozások felépítésénél a szakértői vélemények alapján a figyelem, a gondolkodás, beszéd, szövegértés valamint az írás- helyesírás fejlesztése volt kiemelkedő fejlesztendő terület. Mindezek a munkára való ráhangolódást, a motivációt is szolgálták. Ezentúl a szóbeli megnyilvánulások is előtérbe kerültek, hangsúlyosan a hátrányos helyzetű, elmaradt

szociokulturális környezetből érkező tanulókra jellemző hiányos szókinccsen, bátortalan megnyilvánuláson kívánnak változtatni. Fontos szerepet kapott a foglalkozásokon a játék, mely segítette a tanulást, a gondolkodási műveletek viszont visszahatottak a játékra. A játékot tudatosabbá, élményszerűbbé tette a jól átgondolt logikai művelet, mely sikerélményhez juttatta a gyermekeket. A játék mellett a mozgásra is nagy hangsúly került, összehangolja az érzések, észlelések képességének fejlődését, hozzásegít egy-egy részterület koncentrációjához, egyben a fejlődéshez. A kis csoportban megvalósuló foglalkozások jó hangulatúak, őszinte beszélgetések által a magatartás formálása is kellő időt és teret kaphat. A kitűzött célok a tanulók osztályközösségben és a tanítási órákon való megfelelését is szolgálja, persze az egyéni képességek fejlődése mellett.

Logopédiai foglalkozásokon eredményesen végzi a szakember fejlesztő munkáját, a tanulók szívesen részt vesznek a foglalkozásokon, számos sikerélmény részesei lesznek.

Iskolánk testnevelője okleveles gyógytestnevelő tanár is, így a Pedagógiai Szakszolgálat keretein belül ugyan, de heti 3 órában ellátja a gyógytestnevelési kategóriába sorolt tanulókat. A gyógytestnevelési csoport kialakítása szeptemberben történt.

A csoport 11 főből áll, 4 lány és 7 fiú alkotja. Mind a 11 fő ellátott, nincs az intézményben ellátatlan tanuló.

A tanulók zömében felső tagozatosak, kisebb létszámban vannak alsós tanulók. Betegségcsoportok szerint kisebb arányban fordulnak elő ortopédiai esetek (hanyag tartás, alsó végtag deformitás, pes planus.) Nagyobb számban vannak belgyógyászati esetek: kóros kövérség, cukorbetegség. Minden tanuló II/a kategóriába sorolt.

Az órák megszervezése a következőképpen alakult: heti 3 óra, amelyből minden alkalom 45 perces. A gyógytestnevelés órák délutáni időpontokban kerültek megszervezésre a tornaterem túlterheltsége miatt. Az intézmény eszközrendszere a gyógytestnevelés órák tekintetében kielégítő. A tanulók a gyógytestnevelés órákon rendszeresen részt vesznek. Hiányzásaik betegségekből adódnak, melyet orvosi igazolással igazolni tudnak. Segíti a mozgásfejlődését az egyetlen mozgásfogyatékos tanuló, akinek az ellátása a szülő felelősségére külső szakembernél zajlik.

Az gyógytestnevelés órák rögzítésre kerültek az INYR rendszerben.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Gyermekkorban a család után az iskola befolyása a legerőteljesebb a szociális kompetenciák fejlődésére. Ezért is van nagy felelősségünk nekünk pedagógusoknak, hisz az amúgy is szocializációs hiányosságokkal érkezett gyerekek segítése, fejlesztése egyre több feladatot ró ráink. Az iskola és az osztály fizikai környezete, szociális strukturáltsága és kultúrája együtt befolyásolja a szociális kompetencia fejlődését.

A tanulók szociális kompetenciájára a következő elemek hatnak:

- meleg, nyitott iskolai légkör,
- világosan megfogalmazott célok és szabályok,
- tanulóközpontú tanulás és tanítás,
- kooperatív tanulási formák alkalmazása,
- sokféle tanulási forrás biztosítása,
- magas tanári elvárások,
- a gyerekek pozitív elfogadása,
- tanári kontroll a tanulók felett,
- személyközi kapcsolatok sokasága.

Az intézmény pedagógusai a tanév minden napján azon dolgoznak, hogy az eltérő szociokulturális környezetből érkező tanulókat közösen formálják, hátrányaikat kompencálják. Egyéni elbeszélgetések, etike órák, iskolai programok biztosítanak lehetőséget ezen kompetencia minél hatékonyabb fejlesztésére.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

	Óvodai nevelés (gyógy pedagógiai)	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskolai nevelés-oktatás	Gimnáziumi nevelés-oktatás		Alapfokú művészetoktatás			Fejlesztő nevelés-oktatás	Szakiskolai nevelés-oktatás	Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás	Költségtérítés
		1-4. évf.	5-8.évf.		4 évf	8 évf	Zene	Tánc	Képz				
Mulasztott órák száma		5937	7148										
Ebből	igazolt	5926	7115										
	igazolatlan	21	23										
Mulasztott tanulók létszáma		88	73										
Ebből	igazoltan	87	71										
	igazolatlanul	1	2										
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma			1										
Hiányzás miatt évfolyamismétlésre kötelezett tanulók létszáma			0										

Kiküldött jelzőlapok száma		6												
Kiküldött feljelentések száma		0												

A tanulói hiányzások mértéke az előző évhez képest kevéssel csökkent, amely örömteli tény. Van 3 olyan tanuló, aki ebben a tanévben nem hiányzott. Az osztályfőnökök beszámolója alapján a diákok csak orvosilag indokolt esetekben hiányoztak.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK

Ebben a tanévben a Diákönkormányzat segítségét Magyar-Balázs Anett tanítótól Szathmári Norbert tanár úr vette át.

A feladataik sora már az első iskolai napon elkezdődött. Ezen a napon 20 kicsi gyermek életében egy új korszak indult el. Ez alkalommal a Diákönkormányzat egy kis ajándécsomaggal kedveskedett az elsősöknek.

Szeptember második hetében az osztályok megválasztották a képviselőket, majd szeptember 16-án 14 órakor tartották alakuló gyűlésüket, ahol megválasztották a Diákönkormányzat elnökét és helyettesét, valamint megbeszélték az éves feladatokat. Idén az elnöki posztot Molnár Orsolya Szilvia töltötte be, a helyettese Fazekas Márton és Ladányi Vivien lett.

A DÖK az iskolában számos rendezvényt koprodukcióban bonyolított le. Szerveztek hulladékgyűjtést, sportnapot, két alkalommal sulis diszkót, besegítettek az alapítványi bál, a Mikulás-napi, nőnap, gyereknap és pedagógusnap rendezvények lebonyolításában.

Az óvoda és az iskola kapcsolatát erősítették, amikor az óvodások a karácsony jegyében tortát kaptak.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A novemberi egészségnevelési projekthét meghatározó témája az egészséges táplálkozás és a mozgás témaköre volt. Igyekeztünk a programokat a tanulási időn kívüli időszakokra tenni, hogy az oktatás menetét ne befolyásoljuk túlságosan.

Minden év novemberében sor kerül az egészségnevelési projekthét megszervezésére. Ebben a tanévben is Sággy Judit biológia-testnevelés szakos tanárnőnek jutott ez a feladat. A helyes táplálkozás és a rendszeres testmozgás témakörei mellett nagy hangsúlyt fektetünk a betegségek megelőzésére. A serdülőkori változásokról tartott előadást az iskola védőnője, Pataki Szilvia az 5-6. osztályosoknak. A Tomajmonostora Fejlesztési Iroda közreműködésével a 7. és 8. osztályos diákjaink a mell- és hererák megelőzéséről tájékozódhattak egy önvizsgálatot oktató film segítségével. Tóthné Kálmán Erzsébet járási vezető védőnő és Kara Hedvig Egészségfejlesztési Iroda-vezető segítségével a diákok muláns segítségével gyakorolhatták a kitapintás technikáját.

Felvilágosítást kaptak a diákok a méhnyak rákról, annak primer és szekunder megelőzési lehetőségeiről.

Jövőre egy kísérleti programba csatlakozunk.

3. EREDMÉNYEK

3.1. Tanulmányi mutatók

3.1.1. Magatartás-szorgalom

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Intézményi átlag
<i>Magatartás</i>	4,46	4,26	4,62	4,42	4,13	3,86	4,14	4,58	4,3
<i>Szorgalom</i>	4,64	4,04	4,19	4,67	3,73	3,29	3,29	3,67	3,94

3.1.2. Tantárgyi átlagok

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Átlag
<i>angol</i>				4,30	3,33	3,14	3,57	4,08	3,68
<i>ének</i>		4,48	4,70	4,54	4,73	4,36	4,29	4,92	4,57
<i>matematika</i>		3,86	3,86	4,04	3,07	2,50	3,19	3,25	3,39
<i>nyelvtan</i>		3,90	3,81	4,25	3,33	3,36	3,67	3,96	3,75
<i>vizuális kultúra</i>		4,57	4,90	4,88	4,93	4,50	4,71	4,83	4,76
<i>informatika</i>					4,93	4,50	4,71	4,75	4,72
<i>környezetismeret</i>		4,52	4,14	4,08					4,24
<i>technika</i>		4,96	5,00	4,92	4,60	4,36	4,95		4,80
<i>természetismeret</i>					3,60	2,86			3,23
<i>testnevelés</i>		5,00	5,00	4,88	4,80	4,57	4,67	4,83	4,82
<i>történelem</i>					3,47	3,07	3,67	4,21	3,61
<i>irodalom</i>		4,00	4,10	4,38	4,20	3,79	3,57	4,33	4,05
<i>biológia</i>							3,43	3,29	3,36
<i>kémia</i>							3,19	3,04	3,11
<i>fizika</i>							2,95	3,29	3,12
<i>földrajz</i>							3,19	3,88	3,53
<i>tánc és dráma</i>					5,00				5,00
Átlag:		4,41	4,44	4,47	4,17	3,73	3,84	4,05	3,99

3.1.3. Kitűnők, bukások

23 tanuló kitűnő eredménnyel zárta a tanévet, mely a tanulólétszám 14%-a. Ez az eredmény elégedettségre ad okot, de elmarad az előző évi statisztikai eredménytől. Jeles tanuló 25 fő.

Bukások száma 5 fő, akik közül ketten osztályismétlésre kötelezettek, hárman javítóvizsgát tehetnek, mert egy vagy két tantárgyból kaptak elégtelen osztályzatot.

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
kitűnő	5	5	3	6	1	0	4	2
jeles	5	4	5	4	1	3	0	3
bukás	0	0	0	1	1	1	2	0

3.1.4. Dicséretetek, figyelmeztetések

A tanév során iskolai, falusi rendezvényeken való eredményes szereplésért, osztályfőnöki és igazgatói dicséretet kaptak a tanulók, szám szerint 169 alkalommal. Osztályfőnöki figyelmeztetések a Házi rend szabályainak megszegéséért kerültek bejegyzésre. Igazgatói figyelmeztetést a tanév során hat tanuló kapott, rongálásért, dohányzásért. Összes figyelmeztetés 13 szaktanári valamint osztályfőnöki figyelmeztetés 20 volt.

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

3.2.1. Versenyeredmények

Helyezés	Tanulmányi	Országos			Regionális			Megyei			Járási/helyi		
		Sport	Egyéb	Tanulmányi	Sport	Egyéb	Tanulmányi	Sport	Egyéb	Tanulmányi	Sport	Egyéb	Tanulmányi
1.												1	
2.								12		1		1	
3.							1	1	1	1		1	
4.								1		5			
5.									1	3		1	
6.										1			
7.													
8.		6								4			
9.										1			
10.				1						1			

Büszkék vagyunk minden versenyen induló diákunkra, hiszen az iskolán kívüli megmérettetésekből erőt meríthettek, tapasztalatot szereztek. A magyar kultúra napján rendezett térségi versmondó versenyen Simon Regő Bendegúz 1. osztályos tanuló 5. helyezést ért el, Kun Kinga 3. osztályos tanuló 3. lett, Bernáth Luca 3. osztályos tanuló különdíjas, Fazekas András 4. osztályos tanuló 2., Fazekas Márton 7. osztályos tanuló 1. lett.

Bolyai matematika csapatverseny megyei fordulóján a negyedikesek 4. helyen végeztek. A csapat tagjai: Fazekas András, Gyulai Kornél, Székely Virág, Zádori Orsolya.

A Tudásbajnokság országos levelező verseny megyei fordulójában Kasza Hunor Keve 4. osztályos tanuló szövegértésből 3., Veres Bence 4. osztályos tanuló környezetismertből 4. helyezést ért el. A hetedikesek közül Fazekas Márton történelemből 2., matematikából 4. lett. Sótér Zsanett Enikő biológiából 5., Koták Zsófia anyanyelvből 6., Holocsi Noémi matematikából 14. lett.

Mozaik Országos Tanulmányi verseny döntőjében matematikából Fazekas Márton 6. helyezést ért el.

Teki-totó országos levelező versenyen matematikából arany fokozatot kapott Szőlősi Milán 1. osztályos tanuló.

A Mátyás tudósai megyei versenyen versmondásból Mazug Gréta 5. osztályos tanuló 3., Gyulai Kornél 4. osztályos tanuló matematikából 5., Mazug Anetta 7. osztályos tanuló 5. lett, angol nyelvből csapatversenyen szerepeltek és 8. helyen végeztek: Holocsi Noémi, Koták Zsófia 7. osztályos tanulók, Janits Alexandra és Szomor Csenge Lilla 8. osztályos tanulók.

Az egri Szilágyi Erzsébet gimnázium általános iskolásoknak szervezett történelem versenyén Szomor Csenge Lilla 8. osztályos tanuló 3. helyen végzett.

Teleki Pál megyei földrajz versenyen a 7-esek vettek részt. Holocsi Noémi 5., Fazekas Márton 10. lett.

Arany János országos helyesírási versenyen 10. helyezést ért el Szőnyi József 5. osztályos tanuló.

Sporteredmények:

Kezdem a lányokkal: Diákolimpia megyei fordulóján torna sportágban II. korcsoportos lányok 2. helyezést értek el. A csapat tagjai Bernáth Luca, Ábrahám Rita, Kun Kinga, Gál Adrienn Borostyán 3. osztályos tanulók, Kota Virág, Rácz Alexa 4. osztályos tanulók.

A fiúk: 1. korcsoport: megyei döntőn torna sportágban Tiszafüreden 2. helyezést ért el a csapat, melynek tagjai: Bakó Alex, Bakó Erik, Tóth Zoltán, NAdj Máté, Nadj Noel, Farkas Rómeó.

3.-4. korcsoportban egyéniben Mészáros Sándor 7. osztályos tanuló 3., Mátyás Szabolcs 5. osztályos tanuló 4. helyezést értek el.

Országos elődöntőn 1. korcsoportban ez a csapat 8. lett, egyéniben országos döntőn Mészáros Sándor 29., Mátyás Szabolcs 30., Bakó Alex 53., Erik 54. lett.

Ősszel intézményi Bozsik program keretében 2 korcsoportban szerepeltek a fiúk.

Minden eredményt összesítve az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga ebben az évben 3,99, ami 5 századdal marad el az előző évhez képest. A szorgalom átlag 4.01-ről 3,94-re csökkent. azonban mindkét területen szeretném megerősíteni, hogy a felső tagozatos tanulóktól a következőkben kicsit nagyobb erőfeszítést kérek, mert igazi, a továbbtanulástokat jól megalapozó eredményeket csak így érhetek el.

Nagy öröm, hogy idén is sok szép könyvvel ajándékozhatjuk meg tanulóinkat, azokat, akik egész évben szorgalmasan tanultak, kitűnő vagy jeles eredményt értek el.

3.3. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.3.1. Beiskolázás

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről 2. sz. melléklete szabályozza. Az ebben foglaltakat az igazgató a nyolcadikos osztályfőnökkel ismerteti, aki a továbbtanulásért felelős. Az információkat köteles továbbítani a tanulóknak és szüleiknek. Osztályfőnöki munkakörének megfelelően segítette a tanulók pályaválasztását, az adminisztrációs feladatokat, melyet az intézményvezető helyettes koordinált.

Az iskola igazgatóhelyettese rendszeresen ellenőrizte a határidők pontos betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (továbbtanulási program) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program melléklete).

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektettünk a továbbtanulásra felkészítő előkészítő, illetve más egyéb foglalkozásokra.

24 nyolcadik osztályos továbbtanuló, melyből

- 7 fő írt központi írásbeli felvételit

Gimnázium: 12 fő; ebből lány: 11 fő. 50 % - 46 %

Szaggimnázium: 7 fő; ebből lány: 2 fő. 29 % - 8 %

Szakközépiskola: 4 fő; ebből lány: 0 fő. 17 % - 0 %

Gyógypedagógiai szakiskola: 1 fő; ebből lány: 0 fő. 4 % - 0 %

- Dér Richárd tanuló osztályfőnökével sikeresen pályázott Veresné Hajdu Szabina igazgatóhelyettes asszony segítségével az Útravaló ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” alprogramjába; az éves munkát végrehajtottuk.

3.3.2. Eredmények

Sajnos nem kapunk a középfokú intézményektől visszajelzést a tanulók tanulmányi eredményéről.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

A vezető ellenőrző, tervező-szervező munkáját az intézményvezető mellett a munkaközösségek vezetői segítik. A munkaközösségekben a hasonló feladattal foglalkozó pedagógusok oszthatják meg egymás között tapasztalataikat, folytathatnak szakmai kérdésekben eszmecseréket, vitákat, elemző munkákat végezhetnek.

Intézményünkben két munkaközösség működik, alsós és felsős területeken. Beszámolóik alapján megállapítható, hogy nagyban segíti a pedagógusok munkáját. Havi rendszerességgel tartanak megbeszéléseket, ahol a tanulók magatartását, teljesítményét értékelik, és a következő hónap feladatait beszélnek meg. Azt fogalmazták meg, hogy a nevelőtestületen belül az együttműködés jellemző, a segítőkészség és az egymás iránti tisztelet. Minden döntés meghozatalakor a gyermekek érdekeit tartjuk szem előtt, még akkor is, ha ez többletmunkát eredményez. A tanári közösséget erősíti a névnapok és más életfordulók közös ünneplése, egymásnak juttatott pozitív megerősítések. Terveiket teljesítették, az átmenetek segítségét eredményesnek ítélik. A pályaválasztás segítése is kiemelt feladata volt az évnek, melyet szintén jónak ítélnék. A tehetséges tanulók versenyeztetése is sikeres volt.

A hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzációja miatt a fejlesztőpedagógussal és a gyógypedagógussal több alkalommal konzultáltak az osztályfőnökök.

Szaktanácsadó segítette a szakmai fejlődést a következő kollégáknál:

- Nagy Kata matematika
- Szathmári Norbert angol
- Márkus Katalin angol tantárgyból.

A pedagógusok előmeneteli rendszerében idén Agócs Ferenc tanár úr kezdett el tevékenykedni. Feltöltötte portfólióját, minősítő eljárása folyamatban van.

Jövő évi eljárásba jelentkezett Nagy Kata gyakornok és Boda Mihály tanár úr Ped.II célfokozatért.

A továbbképzésen tanultakat a munkaközösségi összejöveteleken a kollégák átadták egymásnak.

Kiemelt feladata volt munkaközösségünknek

1. Az elért eredmények megtartása, melyet teljesítettünk.
2. Az ötödik osztályba való átmenet segítése, egymás tanítási módszereinek megismerése.
3. Pályaválasztás, továbbtanulás segítése. Ez is megvalósult maximálisan. Az osztályfőnök és a szülők kapcsolata példaértékű volt.
4. E-KRÉTA használata. (Nyáron, július 15-ig el kell végezni mindenkinek az e-learning oktatást, melyért tanúsítvány jár. Kérem a határidő pontos betartását.)

Összességében elmondható: sikeres, jó évet zártunk. Munkaközösségünk tagjai tudnak és szeretnek együtt dolgozni.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A munkaközösségi foglalkozások adtak teret a nevelőtestületen belüli tudásmegosztásnak, mely kedvezően hat a kollektíva szakmai felkészültségére. Mindannyian érdeklődők, motiváltak.

4.3. Kommunikáció

A tantestületen belüli kommunikáció a tanév során akadozott több alkalommal. De! Nagyon sokat fejlődött! Megszokták már a kollégák az elektronikus napló üzeneteit.

A tanári szobában elhelyezett fehér tábla üzenetei is célba találnak már. A munkaértekezletek alkalmával megbeszéltük az előttünk álló feladatokat, az elmúlt események tapasztalatait. Az ütemterveket, beszámolókat elkészítették a pedagógusok, melyeket lefűzve tárolunk a következő tanéhoz segítségül.

Köszönöm, hogy az előző évekhez képest pozitívan változott a határidők betartása. Remélem ez tovább finomodik azoknál, akik még kilógnak a sorból.

Kérem, hogy a munkaközösségvezetők és az egyes pedagógusok a kapott információkat adják tovább a tantestület tagjainak. Kérdéseikkel bátran fordulhatnak az iskola vezetéséhez.

Az elmúlt évi kérésnek megfelelően már jól működött az, hogy az iskolatitkár a saját munkáját végezheti zavartalanul, illetve a vezetés munkáját támogatja. A kölcsönös, őszinte kommunikáció alapja a szervezetben belüli jó hangulatú, egészséges munkakapcsolatok alakulásának.

Az osztályfőnökök feladata rendszeresen vezetni, hogy az osztályból ki milyen versenyen vesz részt és milyen eredményt ér el. Erről félévkor és tanév végén írásban be kell számolni. Ez mindig gondot okoz. A beszámoló készítésében igyekezni kell a tényszerű, lényegretörő

4.4. Gyakornok mentorálása

Egy pályakezdő tanító mentorálása eredményesen megtörtént, Veresné Hajdu Szabina volt a mentora. Nagyon alkalmazkodó hozzáállást tanúsított a kolléganő, kérte a tanácsait a tantestület tagjaitól, azonban saját elképzeléseit is érvényre juttatta. Gratulálok eredményes első évéhez!

4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Munkaközösséggel

A Szülői Munkaközösség elnöke rendszeres kapcsolatot ápol a pedagógusokkal és az iskolavezetéssel. Mindenben segítjük egymást, számíthatunk együttműködésükre programjaink megvalósításában. A vidéki szülők között is annak tagok, hiszen így képviselhetik a szülők érdekeit.

Intézményi Tanács nem működik.

Közalkalmazotti Tanács alakult a tanév során, egy elnöke és két tagja van, leginkább formálisan működik.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLS KAPCSOLATAI

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

A településen másik oktatási intézmény nincs. Az egyetlen nevelési- oktatási intézmény, az óvoda, akikkel az átmenet megkönnyítése céljából és a falu életébe bekapcsolódva is több közös programot szervezünk. Mikulást, Adventet együtt ünneplünk, majálison szerepelnek tanulóink, ősszel, tavasszal pedagógusok látogatják egymás foglalkozásait, iskolanyitogató foglalkozásokat szervezünk a leendő elsősök számára. A pedagógusok szakmai kapcsolatát közös célok jellemzik.

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Nincs élő kapcsolatunk más hazai iskolával. (nincs testvériskolánk sem)

5.3. Együttműködés civil szervezetekkel

A Tomajmonostora és Újszentgyörgy Gyermekéiért Közalapítvány támogatja iskolánk rendezvényeinek megvalósulását, kiemelten a nyári tábort. A bejáró tanulók utaztatásában is vállal áldozatot.

A településen aktívan működő Ószirozsa Nyugdíjas Egyesülettel is jó kapcsolatot ápolunk. Idősek napján köszöntjük őket, ők viszonzásul pedagógusnapon, gyermeknapon keresnek fel bennünket.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Személyi feltételek alakulása

Jelenleg 16 főállású pedagógus alkotja a tantestületet. 3 óraadó 10-10-3 órában segíti munkánkat. A SNI tanulók ellátásához egy logopédus járul hozzá heti 2 órában. Nevelő- oktató munkánkat közvetlenül egy fő iskolatitkár segíti. Sajnos nem alkalmazunk még szakember hiányában rendszergazdát. Mivel nincs iskolai könyvtár, így könyvtárost sem alkalmazunk.

A 16 pedagógusból Ped.II. kategóriában van 5 fő. 1 gyakornok besorolású kollega van. A tantestületben 10 tanító, 6 tanár. Egyetemi végzettsége van 5 főnek. (1 fő nyelvvizsga hiányában még diplomára vár.)

A tantestületből egy fő új szakképesítésért tanult, angol szakon végzett Szathmári Norbert januárban.

Egyéb tanúsítványt adó képzésen 6 fő vett részt.

Segítené munkánkat egy fő pedagógiai asszisztens alkalmazása, mely sajnos a létszámaink miatt nem valósulhat meg.

Egy kolléganő GYED-en van, egy kolléganő pedig szabadságát tölti nyugdíjba vonulása előtt. Nyugdíjas éveikhez jó egészséget kívánunk.

Egy kolléganő pedig szintén gyermekvállalás miatt szeptembertől már nem áll munkába.

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az iskola épületét az elmúlt években több alkalommal újították, akadálymentesítették. A tető udvar felőli oldalának felújítására régóta várunk. Most az Önkormányzat által beadott sikeres energetikai pályázatnak köszönhetően ez megvalósul. Cserélik a gázkazánokat, a szigetelést elvégzik az épületen, az ablakok üvegeit hőszigetelés szempontjából jobbakra cserélik, termofejeket helyeznek el a fűtőtesteken, leszigetelik a tetőt.

Sajnos kevés alkalmas hely áll rendelkezésre a leltári eszközök tárolására. Igyekeztek szelektálni. Ami nem szükséges dobjuk ki, selejtezzük le leltári eszközeinket. A nagy pakolás most ragyogó alkalom lesz.

Az udvari eszközök bővítése, az udvar parkosítása idén nyáron szintén pályázati forrásból valósul meg. A tavaly tavasszal beadott nyertes EFOP 4.1.3.-17. pályázat keretében megújul a vizesblokk, a villamos hálózat, az összes helyiségben festés lesz, a folyosón lambériázás, az irodákban parkettázás. Ezentúl bútorok, taneszközök és sporteszközök kerülnek beszerzésre, szaktantermek kialakításával.

A bejárati ajtók fölé elötetők kerülnek.

6.3. Szervezeti feltételek

Szeretném, ha a jövő évben kevesebb változás zajlana a szervezeten belül, mert ez nincs jó hatással a napi munkára. Ennyi tantárgyfelosztás még nem készült egy tanévben sem, mint idén. Töreksem az állandóságra a jövőben, egy kiszámíthatóbb, kevésbé leterhelő beosztásra. Bízok benne, hogy álláshelyeinket be tudjuk tölteni. Köszönöm mindenkinek a türelmét, a helyettesítéssel, órák mozgatásával járó kellemetlenségeikért elnézést kérek.

6.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Szakvizsgát adó		Újabb szakképesítést adó		Tanfolyami jellegű
Folyamatban	Befejezte	Folyamatban	Befejezte	Befejezte
0	0	1	1	6

6.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

	Pedagógus minősítési eljárásban részt vettek száma	
	sikeres minősítő vizsgát tett	sikertelen minősítő vizsgát tett
Gyakornok		
Ped. I.		
Ped. II.		
Mester		
Kutató		

6.6. Pályázati tevékenység

A TIOP 1.1.1 pályázat fenntartási időszaka tart még. A beszámoló jelentéseket rendre megküldjük. Az eszközök működnek.

Beadásra került az előző tanév során Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek című Határtalanul pályázat (HAT-17-01-2017-00915), melyről a döntés későn született. Így ebben a tanévben került lebonyolításra a program. A beszámoló készítése a nyáron történik. Kérem a kollegákat a határidő betartására. A projektbe a Kunhegyesi Református Általános Iskola tanulóit is be kellett vonni.

EFOP 4.1.3.-17 kódú, az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése érdekében kiírt nyertes pályázatunk közbeszerzési szakaszban van, várjuk a megvalósítást.

EFOP 3.3.5. kódszámú pályázat keretében a nyári szünetben 3 turnus számára tematikus hetek keretében biztosítunk programokat. Köszönet a fenntartónak a pályázatba való bevonásért.

A település Önkormányzata TOP forrásból pályázott az iskola energetikai fejlesztésére, melynek megvalósítása megkezdődött.

Nyert a Klebelsberg Központhoz beadott pályázatunk, melyről tájékoztatom a pedagógusokat.

Iskolánk bekerült az Egészségfejlesztő Mintaiskolák Hálózat modellprogramba, melyről részletes tájékoztatást kapnak a nevelők.

7. A TANTERVI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOKBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

7.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A Kerettanterv, a Nemzeti Alaptanterv, a ránk vonatkozó törvények, rendeletek szabályozzák oktató-nevelő munkánkat. A helyi szabályozók készítésekor ezekben foglalt előírásokat figyelembe vettük. A Pedagógiai Program, annak Helyi tanterve a helyi sajátosságok, igények beépítésével készült.

7.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulószervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Az intézmény tanulóösszetételéhez igazodva, a mai kor oktatáspolitikai elvárásainak megfelelően az itt dolgozó szakemberek tudásuk legjavával kívánják elérni megfogalmazott céljainkat. A nevelő-oktató munkánk legfontosabb alapelvei, mint a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése a munkánk középpontjában áll. Minden gyermek megkapja a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges. Széleskörű tevékenységkínálattal képezzük diákjainkat, segítjük a pályaválasztásukat. Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférést minden tanuló számára biztosítjuk. Az eltérő képességű és szociokulturális helyzetű tanulók együttnevelését végezzük, sokféle módszer alkalmazásával.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeinket folyamatosan szem előtt tartjuk.

Célunk diákjainkat formálni, morális és esztétikai szemléletüket alakítani, igényességre nevelni. Fontosnak tartjuk az életkornak megfelelő szinten az önálló, felelősségteljes állásfoglalást, cselekvést megtanítani.

Munkánk célja a családokkal együttműködve tanulóinkat cselekvő elkötelezettségre nevelni, fogékonnyá tenni a szép, a jó, az igazságosság felismerésére. A harmonikus személyiség kibontakoztatásához megfelelő szellemi, erkölcsi, társas és testi képességeiket fejleszteni.

Célunk az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása és fejlesztése. A nevelő- oktató munkánk fő feladata, hogy a gyermeki fogékonyságra építve képességeiket, készségeiket alakítsuk, az önálló ismeretszerzésre, problémamegoldó gondolkodásra tanítsuk meg őket. Tanítsuk meg a kulturált magaviselet szabályait, a kommunikáció elfogadott normáit, az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket, szokásokat, az egészséges környezet kialakítását és megőrzését, az ökotudatos magatartásformákat, a nemzeti értékek tiszteletét, a család szeretetét, egymás elfogadását, reális énkép kialakítását.

Célunk és feladatunk, hogy a kimenő szakasz végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék.

7.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A tanév tervezésekor a stratégiai dokumentumok céljait is figyelembe véve alkotjuk cél- és tevékenységrendszerünket témákra és időszakokra bontva. A munkaterv készítésekor körültekintően kell vizsgálni a helyi adottságokat, hogy ne vállaljuk túl magunkat. Számolni kell nem várt feladatokra, lehetőségekre is. A megvalósulás időszakában lehet eszközölni változtatásokat. Fel kell mérni, hogy a korábban megfogalmazott célok és feladatok aktuálisak-e.

7.4. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Éves szinten feladatainkat a Munkaterv szabályozza. A tanév elején megfogalmazott feladatok javarészt teljesültek. A jövő évi tervezésnél figyelembe kell venni a vállalásoknál egy-egy pedagógusra eső eltérő terhelést.

7.5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2017/2018. tanév kiemelt feladataként

- digitális témahét megszervezését, melyért Sebők Judit volt a felelős
- országos mérések, értékelések elvégzését, értékelését

- DIFER alkalmazását
- NETFIT elvégzését jelölte meg.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában hangsúllyal szerepeltek idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek tapasztalataira.

Feladat volt, hogy az alábbi kiemelt célok jelenjenek meg:

- matematikai eszköztudás folyamatos fejlesztése
- értő olvasás és kommunikáció fejlesztése
- idegennyelvi kompetencia fejlesztése
- helyesírási képességek fejlesztése
- differenciálás
- különös bánásmódot igénylő tanulók számára elvárt minimális követelmény elérése
- kompetenciaterületek fejlesztése.

Az eredmények tükrében mindezek megvalósultak. Az elemzések archiválásra kerülnek.

8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

8.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A beszámolót az intézmény nevelőtestülete 2018.06.21-én tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta. Az értekezlet határozóképes volt.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

Év végi beszámoló 2017/2018. tanév

Az alsós és felsős szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

A nevelőtestület alsós és felsős munkaközössége havi rendszerességgel tart megbeszéléseket, melyeken a tanulók magatartását, teljesítményét és a következő hónap feladatait beszélik meg. Ezen kívül értekezletek keretein belül kerül sor a ránk váró ünnepségek, programok megtervezésére, megszervezésére.

A nevelőtestületet jellemzi az együttműködés az egymás iránti tisztelet és segítőkészség. A problémákat közösen oldjuk meg, mindenki számíthat a közösség támogatására. Minden döntés meghozatalakor a gyermekek érdekeit tartjuk szem előtt, még akkor is, ha ez nekünk többletmunkát jelent.

A tanári közösséget erősíti a névnapok vagy más életfordulók közös megünneplése, az egymásnak juttatott pozitív megerősítések.

Kiemelt feladatainkat sikerült elérni, céljainkat megvalósítani.

A digitális naplót mindenki megtanulta használni, alkalmazzuk napi munkánkban.

Az előző években jól teljesítettek tanulóink a kompetenciamérések során. Úgy érezzük, hogy az elért eredményeket sikerült megtartanunk az idei évben is.

Az 4-5. osztály közötti átmenet segítése, egymás tanítási módszereinek megismerése megvalósult.

A pályaválasztás és továbbtanulás segítése szintén kiemelt feladatunk volt. Ebben a tanévben, heten írtak egységes központi felvételit. Felkészítésük a szokott módon, a magyar és matematika felvételi előkészítő órák keretében történt. Alsó tagozaton kiemelt feladat volt a tehetséggondozás. Számtalan megyei illetve levelezős versenyen vettek részt sikeresen diákjaink.

A tanulók hátrányos helyzetének csökkentése érdekében, állandó kapcsolatot tartottunk a fejlesztő pedagógusokkal, szülőkkel.

Ebben a tanévben Agócs Ferenc készített portfóliót, fizika tantárgyból.

Szaktanácsadói látogatása volt Szathmári Norbertnek angol nyelv tantárgyból, Márkus Katalinnak szintén angol nyelv tantárgyból illetve Nagy Katának matematika tantárgyból.

A belső ellenőrzések folyamatosan zajlottak, a vezetői látogatások megtörténtek.

Összességében elmondhatjuk: sikeres, jó évet zártunk. Munkaközösségeink tagjai, tudnak és szeretnek együtt dolgozni.

Tomajmonostora, 2018.06.06.

Juhász Lajosné, Sági-Somodi Dóra

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka *(igen – nem)*

	Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás					
	Szakiskolai nevelés-oktatás					
	Fejlesztő nevelés-oktatás					
	Gimnáziumi nevelés-oktatás	8 évf				
		4 évf				
	Általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás					
	Általános iskola nevelés-oktatás	5-8.évf.	igen	igen	igen	igen
		1-4. évf.	igen	igen	igen	nem
	Óvodai nevelés (gyógypedagógiai)					
	Differenciált tanulászervezés					
	Kooperatív csoportmunka					
	Dramapedagógia alkalmazása					
	Projektpedagógiai alkalmazása					

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka (számadatok)

	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás		Gimnáziumi nevelés-oktatás		Szakiskolai nevelés-oktatás
	1-4. évf.	5-8.évf.			4 évf	8 évf	
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók	2	2					
Tehetséggondozó csoportok száma/résztvevő tanulók		2					
Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók	4	4					
Szakkörök száma/résztvevő tanulók	2	3					
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók	3	2					
Egyéb csoportok száma/résztvevő tanulók							

mélyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok (számadatok)

[illegible]

2.5. Tanulói hiányzás

[illegible]

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Magatartás, szorgalom

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Intézményi átlag
Magatartás													
Szorgalom													

Tantárgyi átlagok

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Intézményi átlag
angol				4,30	3,33	3,14	3,57	4,08					
ének		4,48	4,70	4,54	4,73	4,36	4,29	4,92					
matematika		3,86	3,86	4,04	3,07	2,50	3,19	3,25					
nyelvtan		3,90	3,81	4,25	3,33	3,36	3,67	3,96					
vizuális kultúra		4,57	4,90	4,88	4,93	4,50	4,71	4,83					
informatika					4,93	4,50	4,71	4,75					
környezetismeret		4,52	4,14	4,08									
technika		4,96	5,00	4,92	4,60	4,36	4,95						
természetismeret					3,60	2,86							
testnevelés		5,00	5,00	4,88	4,80	4,57	4,67	4,83					
förténelem					3,47	3,07	3,67	4,21					
irodalom		4,00	4,10	4,38	4,20	3,79	3,57	4,33					
biológia							3,43	3,29					
kémia							3,19	3,04					
fizika							2,95	3,29					
földrajz							3,19	3,88					
tánc és dráma					5,00								
átlag		4,41	4,44	4,47	4,17	3,73	3,84	4,05					

4. A pedagógiai munka feltételei

4.1. Személyi feltételek alakulása (fő)

Engedélyezett álláshelyek száma intézményi/tagintézményi szinten: 21

- Pedagógus álláshely: 17
- NOKS álláshely: 2
- Technikai álláshely: 2

	Pedagógus					NOKS								Technikai			
	Határozatlan, teljes munkaidős	Határozatlan, részmunkaidős	Határozott, teljes munkaidős	Határozott, részmunkaidős	Órandó	Tartósan távollévő	Betöltetlen álláshely	Ped. asszisztens	Gyógyped. assziszt.	Iskolatitkár	Rendszergazda	Könyvtáros	Laboráns	Szabadidősz.	Tartósan távollévő	Betöltetlen álláshely	Ügyviteli
Óvodai nevelés (gyógypedagógiai)																	
Általános iskola nevelés-oktatás																	
Általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás																	
Fejlesztő nevelés-oktatás																	
Szakiskolai nevelés-oktatás																	
Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás																	
Gimnáziumi nevelés-oktatás																	
Alapfokú művészetoktatás																	
Kollégiumi ellátás																	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése																	

Megjegyzés: Átfedések esetén ott kell szerepeltetni, ahol több órát tölt. Könyvtárost a NOKS-nál akkor kell szerepeltetni, ha a olyan munkakörben van alkalmazva.

Munkaköréhez előírt végzettséggel, szakképzettséggel nem rendelkező pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma:

6.4. Pedagógus továbbképzése (fő)

Szakvizsgát adó		Újabb szakképesítést adó		Tanfolyami jellegű
Folyamatban	Befejezte	Folyamatban	Befejezte	Befejezte
			Szathmári Norbert (angol tanár szak)	

6.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

	Pedagógus minősítési eljárásban részt vettek száma	
	sikeres minősítő vizsgát tett	sikertelen minősítő vizsgát tett
Gyakornok		
Ped. I.		
Ped. II.		
Mester		
Kutató		