



TOMAJMONOSTORA KÖZSÉG POLGÁRMESTERÉTŐL

5324 Tomajmonostora Széchenyi út 63.

Tel.: 59/516-074; Telefax: 59/356-445;

E-mail: polgarmester@tomajmonostora.hu

ELŐTERJESZTÉS

**Tomajmonostora Község Önkormányzat Képviselő-testületének 2017. 09. 05-ei ülésére
Tájékoztató a Tomajmonostorai Általános Iskola munkájáról**

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelettel mellékelem a Tomajmonostorai Általános Iskola munkájáról szóló tájékoztatót.

Határozati javaslat

**...../2017. (IX.05.) számú Képviselő-testületi határozat
Tájékoztató a Tomajmonostorai Általános Iskola munkájáról**

Tomajmonostora Község Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadja a tájékoztatót a Tomajmonostorai Általános Iskola munkájáról a mellékelt tartalommal.

A határozatról értesülnek:

- 1.) Fazekas Szabolcs polgármester
- 2.) Dr. Szabó István jegyző
- 3.) Képviselő-testület tagjai helyben
- 4.) Tomajmonostorai Általános Iskola

Tomajmonostora, 2017. szeptember 01.

Fazekas Szabolcs

Fazekas Szabolcs
polgármester



TOMAJMONOSTORAI ÁLTALÁNOS ISKOLA



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

a 2016/17-es tanév munkájáról

Készítette: Gyulainé Turó Melinda

Tartalom

1. PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	4
1.1. Tanórai nevelő-oktató munka.....	4
1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka	5
1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka	6
1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények	6
1.5. Mérések, értékelések tapasztalatai	8
1.6. Szakmai innováció	10
1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai.....	10
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	11
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok	11
2.2. Tehetséggondozás.....	12
2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség.....	14
2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés	15
2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése	15
2.6. Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK	16
2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés	18
3. EREDMÉNYEK.....	18
3.1. Tanulmányi mutatók.....	18
3.1.1. Magatartás-szorgalom	19
3.1.2. Tantárgyi átlagok	19
3.1.3. Kitűnők, bukások.....	19
3.1.4. Dicséretetek, figyelmeztetések	20
3.2. Verseny- és pályázati eredmények.....	20
3.2.1. Versenyeredmények	20
3.3. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)	22
3.3.1. Beiskolázás	22
3.3.2. Eredmények.....	22
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	23
4.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése.....	23
4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás.....	25

4.3. Kommunikáció	25
4.4. Gyakornok mentorálása	25
4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Munkaközösséggel.....	25
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	26
5.1. Együttműködés a település intézményeivel	26
5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel.....	26
5.3. Együttműködés civil szervezetekkel.....	26
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	26
6.1. Személyi feltételek alakulása	26
6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	27
6.3. Szervezeti feltételek	27
6.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása.....	27
6.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer	27
6.6. Pályázati tevékenység	28
7. A TANTERVI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOKBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	28
7.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal	28
7.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása).....	28
7.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	29
7.4. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése	29
7.5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása	30
8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	30
8.1. A nevelőtestület nyilatkozata.....	30

1. PEDAGÓGIAI FELADATOK

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

	Óvodai nevelés (gyógypedagógiai)	Általános iskola nevelés- oktatás		Általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás	Gimnáziumi nevelés-oktatás		Fejlesztő nevelés- oktatás	Szakiskolai nevelés- oktatás	Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
		1-4. évf.	5-8.évf.		4 évf	8 évf			
Differenciált tanulászervezés		igen	igen						
Kooperatív csoportmunka		igen	igen						
Drámapedagógia alkalmazása		igen	igen						
Projektpedagógiai alkalmazása		nem	igen						

A tanév során az oktatáspolitikai célkitűzések beépültek oktató-nevelő munkánkba. A nevelés-re-oktatásra vonatkozó jogszabályok figyelembe vételével terveztük, szerveztük tevékenységeinket. A tanév kiemelt feladata, hogy a tantárgyak és egyéb foglalkozások tematikájába építsük be a matematikai eszköztudás folyamatos fejlesztését, az értő olvasás és a kommunikáció, az idegen nyelvi kompetencia valamint a helyesírási képességek fejlesztését is. A tanórák szervezése során lehetőség szerint a *differenciált óraszervezés* megvalósításával a különös bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlődését szolgáljuk.

A tanórák tervezéséhez minden pedagógus *tanmenetet* készített, melyek megvalósítását a munkaközösség-vezetők valamint az iskolavezetés ellenőrizte, szükség esetén beavatkozás történt.

Az *országos méréseket* elvégeztettük tanulóinkkal, az elmúlt év mérési eredményeit a szaktanárok elemezték fejlesztő munkájuk kidolgozása céljából is.

Néhány pedagógus *innovatív tanulási-tanítási módszerek* alkalmazásával valósította meg elképzeléseit, a tanulók körében is elismerést, sikert váltott ki. Tükrözött osztálytermi módszer kipróbálása, alkalmazása a 7.,8. évfolyamon jól működött földrajz órákon. Magyar nyelv és az irodalom tantárgyak oktatása során a különböző digitális technológiák adta lehetőségek erősen motiválták a csoportokat 6., és 7. osztályokban (LearninApps, Storyboard that, Tagxedo, Linoit...) Emellett a lapbook készítés is beépült többféle didaktikai feladathoz kapcsolódóan. A kooperáció, együttműködés a szociális kompetenciák fejlesztésének leghatékonyabb eszköze, melyeket minden pedagógus szívesen használ.

Minden tanuló *egyenlő eséllyel* fér hozzá tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez. Az iskola nagy hányadát kitevő vidéki tanulók miatt a délutáni foglalkozásokat is 16 óráig zsúfoltuk be, melyek több alkalommal is nehézséget okoztak. A tanulók egy része túlterhelt, a tanítási órákra való felkészülésük otthonra marad. A BTMN és SNI tanulók számára a fejlesztő, rehabilitációs foglalkozások megszervezése során helyszíni problémák merültek fel. Valamint a délutáni foglalkozások zsúfoltsága miatt a tanulók közül volt, aki más foglalkozásra szívesebben ment volna.

Az *első osztályos tanulók beilleszkedése* zökkenőmentes volt. 6 település óvodájából érkeztek a kis gyermekek, a beszkokás mégis kevés problémát okozott. 2 tanuló számára lassabban ment a folyamat, de tanév végére mindenki együttműködött a pedagógusokkal a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásnak köszönhetően.

Az *alsó- felső tagozat közötti átmenet segítése* iskolában több éves múltra tekint vissza. A kollegák nagy tapasztalattal bírnak e téren, mely évről-évre alakul az igényeket figyelembe véve. Ebben az évben egy gyengébb képességű, kis létszámú, változó magaviseletű 5. évfolyam felső tagozatos életbe való beillesztése volt a cél. A tanulók egy része számára nem okozott gondot, hogy több pedagógus tanít, új tantárgy jelent meg. A gyengébb képességű tanulók rontottak átlagukból, a napközis foglalkozásokon elkészítették a házi feladatokat, azonban önálló tanulásra, ismeretszerzésre még nem alkalmasak. Sajnos az osztály hiányzási átlaga is nagyon kiemelkedik az iskolai átlagot vizsgálva. Ez sem a sikeres tudásszerzést szolgálja. Számukra fejlesztőpedagógus tudna legtöbb segítséget nyújtani, mégpedig kis csoportos délutáni foglalkozások alkalmával. A magaviseletük miatt a 7. osztály napközis csoportjába integráltuk őket, ahol tanár úr erős fegyelmezési módszerei, következetessége segített abban, hogy minél sikeresebben teljesítsék az akadályokat. Sajnos többen közülük nem érték el a magasabb évfolyamába lépéshez szükséges minimum követelményeket, ezért javító vizsgát kell tenniük. A pedagógusokat próbára tette ez a csoport, az elmúlt év nevelési tapasztalatait ismerve, ez nem okozott meglepetést. Célunk további változatos módszerekkel, következetességgel, szabályok betartatásával, a szülők meggyőzésével a csoport neveltségi szintjének pozitív elmozdítása.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

	Óvodai nevelés (gyógypedagógiai)	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás	Gimnáziumi nevelés-oktatás		Szakiskolai nevelés-oktatás
		1-4. évf.	5-8.évf.		4 évf	8 évf	
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók		9	14				
Tehetséggondozó csoportok száma/résztvevő tanulók		0	35				

Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók		0	8				
Szakkörök száma/résztvevő tanulók		0	47				
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók		29	8				
Egyéb csoportok száma/résztvevő tanulók		29	12				

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet tölt be nevelési céljaink elérésében. Kiegészíti, elmélyíti, továbbfejleszti a tanórák nevelő hatását. A napközis foglalkozások lehetőséget biztosítanak a házi feladatok elkészítésére, a rendszeres tanórai felkészülésre. A délutáni foglalkozások alkalmával biztosítjuk a lemaradó tanulók felzárkóztatását a korrepetálás alkalmával, valamint a tehetséges tanulók kibontakoztatását, támogatását a versenyekre való felkészítéseken, szakkörök megszervezésével. A szabadidős tevékenységek keretében helyt kapnak a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges felüdülést, kikapcsolódást jelentő programok is: sportfoglalkozások (szivacskezilabda, szertorna, foci), művészeti fejlődésüket segítő csoportok (néptánc, énekkar, zongora, citera órák).

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az iskolán kívüli programok kiváló lehetőséget biztosítottak arra, hogy tanulóink megismerkedjenek tágabb környezetükkel, a kirándulásokon testközelből találkozhattak Magyarország számos természeti és épített értékeivel. Ezek felelevenítése kiválóan segítette a kapcsolódó tananyagok rögzítését. Lehetőséget kaptak ezáltal, hogy vizsgálhassák az intézményen kívüli világot. Színházba, moziba vittük tanulóinkat, kerékpártúrát, öt napos nyári tábor szerveztünk számukra, nyári napközis Erzsébet tábor szervezünk 5 turnusban, melyet nyertes pályázattal finanszírozunk. Jó kapcsolatot ápolunk a helyi művelődési házzal és könyvtárral, akik színes programokkal várják tanulóinkat (mesevetélkedő, irodalmi pályázatok, cirkusz, kulturális rendezvények, könyvtári órák, könyvtárlátogatások, kiállítások, író-olvasó találkozók pedagógusoknak, diákoknak, egyéb foglalkozások). Az iskola tanulói a szomszéd település sportegyesületében a Bozsik program keretében labdarúgó edzésekre és mérkőzésekre járnak.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Boda Mihály	2016. 10.06.	iskolai ünnepség
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Katonás Lilla	2016. 10.21.	községi ünnepség
3.	Don-kanyar hőseinek emléknapja	Boda Mihály	2017.01 .12.	iskolai megemlékezés
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Sági-Somodi Dóra	2017. 03.15.	községi ünnepség
5.	Redemptio napja	Boda Mihály, Juhászné Füleki Éva	2017.05.06	iskolai megemlékezés
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Boda Mihály	2017. 06.02.	iskolai megemlékezés

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Idősek napja	Szaka Tünde	2016. 10.05.	együttműködés a helyi nyugdíjasklubbal
2.	Halottak napja	Koczó Eszter	2016. 11.01.	községi megemlékezés
3.	Karácsonyi ünnepség	Szathmári Norbert	2016.12.20.	iskolai program
4.	Farsang	Magyar-Balázs Anett	2017.03.10.	iskolai program
5.	Anyák napja	osztályfőnökök	2017. 05.1.hete	iskolai program
6.	Gyermeknap	Magyar-Balázs Anett	2017. 05.29.	iskolai program
7.	Pedagógusnap	SZMK	2017. 06.06.	együttműködés a helyi SZMK-val

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Egészség hét	Sághy Judit, Magyar-Balázs Anett	2016.11.hónap 3.hete	sokrétű feladatokkal eredményes projekt megvalósulása
2.	A víz napja	Magyar-Balázs Anett	2017.03.22.	kerékpártúra, strandolás
3.	A Föld napja	Sebők Judit	2017.04.22	szemétszedés, rajzpályázat
4.	Madarak és fák napja	Boda Mihály, DÖK	2017.05.	madárbemutató
5.	Fenntarthatóság és környezettudatosság projekt	Magyar-Balázs Anett, Katonás Lilla	2017.04.24-28.	projekthét

1.5. Mérések, értékelések tapasztalatai

a) **Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés** a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével 2016. szeptember 15-ig történt a szakmai munkaközösség-vezetők koordinálásával.

b) Az 1. évfolyamosok **DIFER-mérése:**

Félévkor 10 tanulót, év végén az osztály valamennyi tanulóját megvizsgáltuk.

Az eredmények a következők:

- Írásmozgás-koordináció:
félévkor: 30% a befejező szinten állnak,
70% a teljesítette az optimális szintet
év végén: 100% teljesítette az optimális szintet
- Tapasztalati összefüggések mérése:
félévkor: 45% a befejező szintet érte el
55 % teljesítette az optimum szintet
év végén 38% a befejező szintet érték el
62% teljesítette az optimum szintet.
- Beszédhang hallás:
félévkor: 100% teljesítette az optimum szintet
év végén: 23 % teljesített befejező szinten,

77% érte el az optimum szintet.

- Relációszókincs:

félévkor: 40 % befejező szintet ért el

60% elérte az optimum szintet.

év végén: 19% befejező szintet ért el

81 % elérte az optimum szintet.

- Elemi számolási készség:

félévkor: 30% teljesítette a befejező szintet,

70 % elérte az optimum szintet

év végén: 29% teljesítette a befejező szintet

71 % teljesítette az optimum szintet

A második évfolyamon a visszamérést elvégezzük azon tanulóknál, akik nem érték el az optimum szintet.

A 2. osztályos tanulóknál a visszamérés eredményes volt, minden tanuló elérte valamennyi készséget vizsgálva az elvárt szintet.

- c) **Országos mérés** a 4., 6. és 8. évfolyamokon zajlott le 2017. május 24-én szerdán. Felelős: Juhászné Füleki Éva mérési koordinátor volt.

- d) **Idegennyelvi mérés** a 6. és 8. évfolyamokon történt angol nyelvből és német nyelvből 2017. május 17-én szerdán. A mérés koordinátora Juhászné Füleki Éva volt.

- f) **A tanulók fizikai állapotát** felmérő vizsgálat (NETFIT)

	Profil	fokozott fejlesztés szükséges fiúk/ lányok	fejlesztés szükséges fiúk/ lányok	egészségzóna fiúk/ lányok
1.	Testösszetétel és tápláltsági profil	23%/ 5%	16%/ 20%	61%/75%
2.	Aerob Fittségi (Állóképességi) profil	27% /8%	16 %/ 23%	57 %/ 69%
3.	Vázizomzat fittségi profil:			
	ütemezett hasizom		4%/ 5%	96% /95%
	törzsemelés		43% /43%	57%/ 57%
	ütemezett fekvőtámasz		41%/ 28%	59%/ 72%
	kézi szorítóerő		2 %/ 5%	98% / 95%
	helyből távolugrás		48%/ 18%	52%/ 82%

	Profil	fokozott fejlesztés szükséges fiúk/ lányok	fejlesztés szükséges fiúk/ lányok	egészségzóna fiúk/ lányok
4.	Hajlékonysági profil		18%/ 15%	82%/ 85%

1.6. Szakmai innováció

A pedagógusok példásan állnak a szakmai megújulás terén. A tantestület közel fele részt vett valamilyen képzésen, melyről az ott szerzett új ismereteket továbbadják kollegáiknak.

A tanév tervezése során igyekszünk folyton a megújulásra, alkalmazkodva az aktuális tanulócsoportokhoz.

Pedagógusaink egymást ösztönözve kipróbáltak új módszereket. Például a Meixner módszerrel tanította az olvasást az a pedagógus, aki még sosem alkalmazta ezt a módszert.

Javult az osztálytermekben az internet-hozzáférés. Jelentősen gyakoribbá vált a pedagógusok és diákok számítógéphasználata, IKT eszközök alkalmazása. Ennek továbbfejlesztése érdekében augusztus hónapban továbbképzésen vesznek részt pedagógusaink terveink szerint.

A tehetségek kiemelésével, felkarolásával egyre többféle versenyen szerepeltek diákjaink, általában sikerrel.

Nagy hangsúlyt fektetünk továbbra is a felzárkóztatásra, a kompetenciák fejlesztésére, melyet kis csoportos foglalkozások alkalmával végzünk legeredményesebben.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Belső ellenőrzések:

- vezetői, munkaközösségvezetői szinten kiterjedtek a dokumentumelemzések, óralátogatásokra, a leltári eszközök nyilvántartására. Tapasztalataink azt mutatják, hogy szükséges a folyamatos ellenőrzés, a hibák gyors korrigálása, a pedagógusok számára az ellenőrzés egyfajta segítségnyújtás.

Külső ellenőrzések:

- szaktanácsadói látogatások a pedagógusok 90%-ánál. A szaktanácsadók elégedettek voltak a pedagógusok felkészültségével, óravezetésével, elemző tevékenységeikkel. Több ízben már második alkalommal járt itt szaktanácsadó, akik úgy az intézménnyel, mint a benne folyó szakmai munkával kiemelkedően elégedettek voltak. Nagy öröm ez számomra.
- tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt az intézményben

- szakértők két kollegánál végeztek minősítést. A minősítésen részt vevő pedagógusok eredménye a lelkiismeretes felkészülést tükrözi.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése	Kollégiumi ellátás	Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás	Szakiskolai nevelés-oktatás	Fejlesztő nevelés-oktatás	Alapfokú művészetoktatás			Gimnáziumi nevelés-oktatás		Általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás	Általános iskola nevelés-oktatás	Óvodai nevelés (gyógypedagógiai)
					Képz	Tánc	Zene	8. évf	4. évf			
											8	
											0	
											0	
											0	
											7	
											0	
											0	
											173	
											173	
											177	
											0	
											0	
											156	
											0	
											0	
											51	
											29	

SNI		11												
BTMN		14												
Magántanuló		1												
Tartósan külföldön		0												
Bejáró		116												
Tanulóbaesetek száma		0												
Tanulói fegyelmi ügyek száma		0												
Étkező		171												
Ebből	Ingyenesen	88												
Ingyenes tankönyv		151												
Számított tanulói létszám		190												

2.2. Tehetséggondozás

- a) szakkörök
- b) felvételiző felkészítő foglalkozások
- c) versenyre felkészítések

Tevékenység megnevezése	Résztevő	Időpont, helyszín	Felelős
Német szakkör	9 fő	kedd 14 óra, szerda 5. óra	Gyulainé Turó Melinda
Néptánc	25 fő	péntek 6.-7. óra	Sági-Somodi Dóra
Angol szakkör 8.o.	12 fő	hétfő 14:00 csütörtök 7. óra	Szathmári Norbert
Foci szakkör	36 fő	szerda 14:00-15:30 péntek 14:00-14:45	Kiss János
Fiú torna szakkör	12 fő	kedd 14:00-15:30	Kiss János

Lány torna szakkör	15 fő	hétfő 14:00-15:30	Sághy Judit
Matematika szakkör 3.o.	9 fő	szerda 5. óra	Juhászné Füleki Éva
Matematika szakkör 6.o.	11 fő	péntek 6. óra	Juhász Lajosné
Matematika előkészítő 8.o.	17 fő	péntek 4. óra	Juhász Lajosné
Matematika szakkör 8.o.	15 fő	szerda 14:00-14:45	Juhász Lajosné
Magyar előkészítő 8.o.	17fő	hétfő 14:00-14:45	Szathmári Norbert
ECDL 5.	4 fő	kedd 14:00-14:45	Agócs Ferenc
ECDL 6.	10 fő	kedd 14:55-15:40	Agócs Ferenc
ECDL 7.	10 fő	szerda 14:00-14:45	Agócs Ferenc
ECDL 8.	10 fő	szerda 14:55-15:40	Agócs Ferenc
Énekkar	15 fő	szerda 14:00	Somodiné Jánosi Klára
Korrepetálás 1.o.	9 fő	kedd 6. óra	Szarka Tünde
Korrepetálás 2.o	11 fő	péntek 5. óra	Sebők Judit
Korrepetálás 3.o	16 fő	szerda 5. óra	Sági-Somodi Dóra
Korrepetálás 4.o	9 fő	hétfő 6. óra	Sebők Judit
Matematika korrepetálás 5.o	10 fő	szerda 6. óra	Agócs Ferenc
Magyar Korrepetálás 6.o	10 fő	szerda 6. óra	Katonás Lilla
Matematika korrepetálás 6.o	10 fő	szerda 5. óra	Juhász Lajosné
Magyar korrepetálás 7.o	10 fő	hétfő 4. óra	Katonás Lilla
Magyar korrepetálás 8.o	13 fő	péntek 6. óra	Szathmári Norbert

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A fejlesztő foglalkozások felépítésénél a szakértői vélemények alapján a figyelem, a gondolkodás, beszéd, szövegértés valamint az írás- helyesírás fejlesztése volt kiemelkedő fejlesztendő terület. Mindezek a munkára való ráhangolódást, a motivációt is szolgálták. Ezentúl a szóbeli megnyilvánulások is előtérbe kerültek, hangsúlyosan a hátrányos helyzetű, elmaradt szociokulturális környezetből érkező tanulókra jellemző hiányos szókinccsen, bátortalan megnyilvánuláson kívánnak változtatni. Fontos szerepet kapott a foglalkozásokon a játék, mely segítette a tanulást, a gondolkodási műveletek viszont visszahatottak a játékokra. A játékot tudatosabbá, élményszerűbbé tette a jól átgondolt logikai művelet, mely sikerélményhez juttatta a gyermekeket. A játék mellett a mozgásra is nagy hangsúly került, összehangolja az érzések, észlelések képességének fejlődését, hozzásegít egy-egy részterület koncentrációjához, egyben a fejlődéshez. A kis csoportban megvalósuló foglalkozások jó hangulatúak, őszinte beszélgetések által a magatartás formálása is kellő időt és teret kaphat. A kitűzött célok a tanulók osztályközösségben és a tanítási órákon való megfelelését is szolgálja, persze az egyéni képességek fejlődése mellett.

Logopédiai foglalkozásokon eredményesen végzi a szakember fejlesztő munkáját, a tanulók szívesen részt vesznek a foglalkozásokon, számos sikerélmény részesei lesznek.

Iskolánk testnevelője okleveles gyógytestnevelő tanár is, így a Pedagógiai Szakszolgálat keretein belül ugyan, de heti 3 órában ellátja a gyógytestnevelési kategóriába sorolt tanulókat. A gyógytestnevelési csoport kialakítása szeptemberben történt.

A csoport 16 főből áll, 4 lány és 12 fiú alkotja. Mind a 16 fő ellátott, nincs az intézményben ellátatlan tanuló.

A tanulók zömében felső tagozatosak, kisebb létszámban vannak alsós tanulók. Betegségcsoportok szerint kisebb arányban fordulnak elő ortopédiai esetek. Ezen belül legnagyobb számban előforduló betegségek: hanyag tartás, alsó végtag deformitás, pes planus. Egy tanulónak van súlyosabb elváltozása: Hemilagia spastica. Nagyobb számban vannak belgyógyászati esetek: kóros kövérség, cukorbetegség. Minden tanuló II/a kategóriába sorolt.

Az órák megszervezése a következőképpen alakult: heti 3 óra, amelyből minden alkalom 45 perces. A gyógytestnevelés órák délutáni időpontokban kerültek megszervezésre a tornaterem túlterheltsége miatt. Az intézmény eszközei a gyógytestnevelés órák tekintetében kielégítő. A tanulók a gyógytestnevelés órákon rendszeresen részt vesznek. Hiányzásaik betegségekből adódnak, melyet orvosi igazolással igazolni tudnak.

Az gyógytestnevelés órák rögzítésre kerültek az INYR rendszerben.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Gyermekkorban a család után az iskola befolyása a legerőteljesebb a szociális kompetenciák fejlődésére. Ezért is van nagy felelősségünk nekünk pedagógusoknak, hisz az amúgy is szocializációs hiányosságokkal érkezett gyerekek segítése, fejlesztése egyre több feladatot ró ránk. Az iskola és az osztály fizikai környezete, szociális strukturáltsága és kultúrája együtt befolyásolja a szociális kompetencia fejlődését.

A tanulók szociális kompetenciájára a következő elemek hatnak:

- meleg, nyitott iskolai légkör,
- világosan megfogalmazott célok és szabályok,
- tanulóközpontú tanulás és tanítás,
- kooperatív tanulási formák alkalmazása,
- sokféle tanulási forrás biztosítása,
- magas tanári elvárások,
- a gyerekek pozitív elfogadása,
- tanári kontroll a tanulók felett,
- személyközi kapcsolatok sokasága.

Az intézmény pedagógusai a tanév minden napján azon dolgoznak, hogy az eltérő szociokulturális környezetből érkező tanulókat közösen formálják, hátrányaikat kompencálják. Egyéni elbeszélgetések, etike órák, iskolai programok biztosítanak lehetőséget ezen kompetencia minél hatékonyabb fejlesztésére.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

	Óvodai nevelés (gyógypedagógiai)	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskolai nevelés-oktatás	Gimnáziumi nevelés-oktatás		Alapfokú művészetoktatás			Fejlesztő nevelés-oktatás	Szakiskolai nevelés-oktatás	Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás	Kollégiumi ellátás
		1-4. évf.	5- 8.évf.		4 évf	8 évf	Zene	Tánc	Képz				
Mulasztott órák száma		5530	7934										
Ebből igazolt		5464	7928										

[illegible]

A tanulói hiányzások mértéke kétszeresére növekedett ebben a tanévben, ezért a munkaközösségektől augusztusban egy intézkedési terv kidolgozását kértem ennek visszafordítása érdekében. Az osztályfőnökök beszámolója alapján a diákok csak orvosilag indokolt esetekben hiányoztak.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK

Ebben a tanévben ávette a Diákönkormányzat segítségét Veresné Hajdu Szabina tanítótól Magyar-Balázs Anett tanító.

A feladataik sora már az első iskolai napon elkezdődött. Ezen a napon 20 kicsi gyermek életében egy új korszak indult el. Ez alkalommal a Diákönkormányzat egy kis ajándécsomaggal kedveskedett az elsősöknek.

Szeptember második hetében az osztályok megválasztották a képviselőket, majd szeptember 16-án 14 órakor tartották alakuló gyűlésüket, ahol megválasztották a Diákönkormányzat elnökét és helyettesét, valamint megbeszélték az éves feladatokat. Idén az elnöki posztot Bukta Petra töltötte be, a helyettese Fazekas Márton és Bodnár Réka lett.

Szeptember 20-án egy keddi délután megtisztították a falut a felesleges hulladékoktól. A szeles, de napsütötte órákban gyerekek, szülők és pedagógusok egy emberként dolgoztak, aminek az eredményét másnap a falu lakosai elismerték.

Szeptember 30-án sportnapot tartottak a DÖK és az iskolai sport programok felelősével Sághy Judit tanárnővel karöltve, a Diák-sportnap alkalmából. Délelőtt futottak, délután akadályversenyt, kézilabda- és focirangadót szerveztek. A helyezettjek jelképes jutalomban és oklevélben részesültek.

Szeptember végén rajzpályázatot hirdettek az állatok világnapja alkalmából. Idén a rovarok jegyében készültek a rajzok. A beérkezett munkákból kiállítást rendeztek az iskola folyosóján.

Iskolai hagyományainkhoz híven szünet utáni első pénteken (idén november 11-én) délután megtartottuk a Töklámpás Bulit. November utolsó hetében egy egészségnevelési projektet indítottak. Ezen héten minden az egészség jegyében telt. A diákok számos programon vehettek részt, köztük volt alsós, felsős sorverseny, filmvetítés, toto töltés, salátakészítő délután.

Az óvoda és az iskola kapcsolatát erősítették, amikor az óvodások a karácsony jegyében tortát kaptak.

Decemberben első alkalommal részt vettünk „A válts egy csokit mosolyra” című gyűjtésben, ahol a DÖK tagok segítségével sikeresen felkeltettük az érdeklődést, és így nagy mennyiségű felajánlás érkezett a pályázatra a gyerekek részéről.

Januárban megtartották félévi gyűlésüket, ahol már a második félév eseményeit készítették elő. A második félévben sem tétlenkedtek, a diákönkormányzat tanulmányozta, és véleményezte Gyulainé Turó Melinda igazgatói pályázatát. Március elején a farsangra készültek nagy erővel. Rendhagyó módon külön farsangot tartottunk az alsó és a felső tagozatnak. Ez a formáció nagy sikert aratott, így minden korosztálynak teljesíteni tudtuk a kívánságát. Az alsósok vendégül láthatták a szülőket, volt megfelelő hely a jelmezes felvonulásra. E mellett a felsősök egy álarcoszenés bulit tartottak az iskolában. Március 8-án köszöntötték Nemzetközi Nőnap alkalmából az iskola összes hölgyét. A köszöntőt Szatmári Norbert tanár úr mondta.

Gyermeknap alkalmából (május 26-án) rendhagyó délutánt tartottunk a gyerekeknek. A kollégák segítségével, játékos feladatokkal, sorversennyel, vetélkedőkkel okoztunk örömet.

Júniusban kerékpártúrát szerveztek, a víz napja alkalmából (március 22.), mindig a jobb időt várva, későbbi időpontra tolták ezt az eseményt. Az alsós-és felsős kis csoportok a kunhegyesi strandfürdőbe kerekeshettek el, és kellemes vizes órákat tölthettek ott.

Majd az év zárásaként június 13-14-én Tomajmonostora település nevezetességét a Magyary-Kossa Géza által épített kastélyt látogathattuk meg egy gyalogtúra alkalmával.

Összességében elmondható, hogy az év elején tervezett feladatoknak a nagyobb része megvalósult. A következő év folyamán a tervezéskor körültekintően kell eljárni, és csak a vállalható programokat kell megtervezni.

A képviselőik névsora alig változott, már tapasztalt gyerekek vezetik a programokat. Ezek a gyerekek igazán kitesznek magukért, mindig új és új ötletekkel állnak elő, aminek sajnos az idő szűke szab határt.

Észrevételezte a kolleganő, hogy egy felsős kollega jobban tudna kapcsolatot tartani a DÖK képviselőivel, nehézkes volt számára a gyerekek irányítása, a közös megbeszélések összeegyeztetése.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A novemberi egészségnevelési projekthét meghatározó témája az egészséges táplálkozás és a mozgás témaköre volt. Igyekeztünk a programokat a tanulási időn kívüli időszakokra tenni, hogy az oktatás menetét ne befolyásoljuk túlságosan.

Egy alsós és egy felsős pedagógus szervezésében történt az egészségnevelési hét szervezése. A sok feladatot szépen el tudtuk osztani és közösen megbeszéltük az ötleteinket. Javasoljuk a továbbiakban ezt a felállást, mert a tanulók életkori sajátosságait jobban figyelembe tudjuk venni.

Minden nevelő bekapcsolódott a munkába, segítette a projekthét megvalósítását.

Minden gyermek részt vett a programokon.

Megjelentek a tanórákon is az egészségneveléssel kapcsolatos témakörök.

A tanulók örültek a jutalmaknak. A győztesek tortázhattak és korcsolyázási lehetőséget kaptak. Mindenki elismerő oklevélben részesült.

Pataki Szilvia védőnővel az egyeztetéseket már október végén elkezdtük. Segítette munkánkat ötleteivel, előadásával. Sajnos a fogorvosi szűrést nem tudtuk az egészségnevelési hétre tenni, mert a fogorvos szabadságon volt. Így egy későbbi időpontban valósult meg ez a program.

Programok:

- tűzharcverseny a felsőtagozatosoknak, foci meccsek,
- 1. osztályosoknak: kisfilm vetítés: Bori fogorvoshoz megy- rajzillusztráció készítése a filmhez.
- játékos sor- és váltóverseny alsósoknak
- oktatófilm vetítése az egészséges táplálkozásról, majd kapcsolódó feladatlapok kitöltése
- zöldségekből vagy gyümölcsökből étel készítése
- fogászati szűrés
- tisztasági őrjárat a tantermekben

3. EREDMÉNYEK

3.1. Tanulmányi mutatók

3.1.1. Magatartás-szorgalom

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Intézményi átlag
<i>Magatartás</i>	4,48	4,68	4,72	4,41	4,07	4,35	4,39	4,63	4,47
<i>Szorgalom</i>	4,33	4,44	4,72	4,00	3,20	3,65	3,78	3,97	4,01
<i>évfolyam átlag</i>	4,41	4,56	4,72	4,21	3,64	4,00	4,09	4,30	4,24

3.1.2. Tantárgyi átlagok

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Tantárgyi átlag
<i>angol</i>				3,65	2,86	3,95	3,87	4,80	3,83
<i>ének</i>		4,88	5,00	4,94	4,40	4,75	4,30	4,67	4,71
<i>matematika</i>		3,92	3,64	3,88	2,47	3,55	3,43	3,57	3,49
<i>nyelvtan</i>		4,36	4,52	3,71	3,13	3,30	3,70	4,60	3,90
<i>rajz</i>		4,92	4,56	4,82	4,00	4,40	4,65	4,47	4,55
<i>informatika</i>					3,80	4,50	4,57	4,57	4,36
<i>technika</i>		5,00	4,96	5,00	4,13	4,50	4,52		4,68
<i>természetismeret</i>		4,56	4,20	3,53	2,53	3,50			3,66
<i>testnevelés</i>		4,80	4,96	4,82	4,53	4,75	4,65	4,90	4,77
<i>történelem</i>					3,40	3,50	4,22	3,97	3,77
<i>irodalom</i>		4,73	4,64	4,06	3,40	3,70	4,30	4,60	4,20
<i>biológia</i>							3,74	3,63	3,69
<i>kémia</i>							3,52	3,53	3,53
<i>fizika</i>							3,30	3,40	3,35
<i>földrajz</i>							3,52	4,10	3,81
<i>tánc és dráma</i>					4,67				4,67
<i>német</i>								3,71	3,71
<i>évfolyam átlag</i>		4,65	4,56	4,27	3,61	4,04	4,02	4,18	4,04

3.1.3. Kitűnők, bukások

34 tanuló kitűnő eredménnyel zárta a tanévet, mely a tanulólétszám 20%-a. Ez az eredmény elégedettségre ad okot.

Bukások száma 20, vannak akik 1, 2 ill. 3 tárgyból nem teljesítették a minimum szintet. Közülük két fő évfolyamot ismételni köteles, a többi tanuló javítóvizsgát tehet augusztusban.

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
kitűnő	4	9	6	2	0	5	2	5
jeles	0	5	5	1	3	1	3	4
bukás	1	3	0	0	7	5	4	0

3.1.4. Dicsérek, figyelmeztetések

A tanév során iskolai, falusi rendezvényeken való eredményes szereplésért, osztályfőnöki és igazgatói dicséretek kaptak a tanulók. Osztályfőnöki figyelmeztetések a Házi rend szabályainak megszegéséért kerültek bejegyzésre. Igazgatói figyelmeztetést a tanév során két tanuló kapott, egyik rongálásért, másik tanuló társ tulajdonának engedély nélküli elvételéért. Alsóban 57, felsőben 115 dicséretet osztottunk ki.

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

3.2.1. Versenyeredmények

Helyezés	Tanulmányi	Országos			Regionális			Megyei			Városi		
		Sport	Egyéb	Tanulmányi	Sport	Egyéb	Tanulmányi	Sport	Egyéb	Tanulmányi	Sport	Egyéb	Tanulmányi
1.				4									2
2.								4					1
3.		3		4	4			3		4			2
4.		2			4			4		7			2
5.				1				1		1			
6.				3	1		1	1	2	7			
7.									2	7			
8.													
9.													
10.													

Verseny	korosztály	felkészítő pedagógus	eredmények
Természettudományi verseny: Tisza-	6.	Veresné Hajdu Szabina	9.

tavi ki mit tud?			
Hétköznapi hősök orsz. olvasóverseny	8.	Szathmári Norbert	5.
Fogom a kezed! irodalmi levelező orsz.csapatverseny	6.	Katonás Lilla	9.
On-Lion angol nyelvi orsz.levelező verseny	6.-8.	Szathmári Norbert	69.
Rajzpályázat FM Szüret	3.	Juhászné Füleki Éva	3.
Diákolimpia országos elődöntő fiú	3.- 4.	Kiss János	8.
Diákolimpia országos elődöntő lány	8.	Sághy Judit	12.
KINDER+SPORT regionális döntő	2.-4.	SzarkaTünde	1.
Tudásbajnokság megyei döntő matematika	6.	Juhász Lajosné	2., 13.
Tudásbajnokság megyei döntő történelem	6.	Boda Mihály	4.
Tudásbajnokság megyei döntő matematika	7.	Juhász Lajosné	2.
Tudásbajnokság megyei döntő matematika	3.	Juhászné Füleki Éva	7., 10.
Tudásbajnokság megyei döntő anyanyelv	6.	Katonás Lilla	8., 11.
Tudásbajnokság megyei döntő irodalom	6.	Katonás Lilla	3.
Tudásbajnokság megyei döntő szövegértés	3.	Sági-Somodi Dóra	10.
Tudásbajnokság megyei döntő környezetismeret	3.-4.	Sági-Somodi Dóra	4., 5., 7., 8.
Tudásbajnokság megyei döntő természetismeret	6.	Veresné Hajdu Szabina	3., 9.
Hungarikum megyei verseny	6.-7.	Boda Mihály	5.
Mátyás tudósai megyei tanulmányi verseny angol	7.-8.	Szathmári Norbert	3.
Mátyás tudósai megyei tanulmányi verseny versmondás	3.	Szathmári Norbert	4.
	6.		6.
	8.		10.
Bolyai matematika csapatverseny	3.	Juhászné Füleki Éva,	17.
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	8.	Szathmári Norbert	19., 28.
Diákolimpia megyei elődöntő fiú	3.-4.	Kiss János	2.

Diákolimpia megyei elődöntő leány	6.,8.	Sághy Judit	2.
Kistérségi szavalóverseny	1.	Szarka Tünde	1.
	3.	Sági-Somodi Dóra	1.
	6.	Katonás Lilla	3.
	8.	Szathmári Norbert	3.
Szépen szóló szépolvasó verseny	3.	Sági-Somodi Dóra	1.

3.3. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.3.1. Beiskolázás

A közép fokú oktatási intézményekben történő továbbtanulás rendjét 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet

a 2016/2017. tanév rendjéről 2. sz. melléklete szabályozza. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület és a felsős munkaközösség ülésén az igazgató ismerteti. A továbbtanulásért felelős kolléga, a nyolcadikos osztályfőnök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segíti a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola igazgatóhelyettese rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (továbbtanulási program) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program melléklete).

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektettünk a továbbtanulásra felkészítő előkészítő, illetve más egyéb foglalkozásokra.

30 nyolcadik osztályos továbbtanulni készülő gyermek, melyből

- 1 fő Arany János Tehetséggondozó osztályba Egerbe adott be pályázatot - felvették
- 13 fő írt központi írásbeli felvételit, kimagasló eredménnyel
- A tanulók 60%-a gimnáziumba (tavalý 30%), 17%-a szakgimnáziumba, 23 %-a szakközépiskolába nyert felvételt, általában az első helyen megjelölt iskolába.

3.3.2. Eredmények

Sajnos nem kapunk a közép fokú intézményektől visszajelzést a tanulók tanulmányi eredményéről.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

Az intézmény önállóvává válásának egyik kedvező hozadéka, hogy a vezető ellenőrző, tervező-szervező munkáját munkaközösségek vezetői segítik. A munkaközösségek megalakulásával kisebb, hasonló feladattal foglalkozó pedagógusok oszthatják meg egymás között tapasztalataikat, folytathatnak szakmai kérdésekben eszmecseréket, vitákat, elemző munkákat végezhetnek.

Két munkaközösség működik, alsós és felsős területeken. Beszámolóik alapján megállapítható, hogy nagyban segíti a pedagógusok munkáját.

Az alsós munkaközösség úgy értékelte az évet, hogy a kommunikációjuk év végére sokat fejlődött, együttműködésük is kialakult. Próbára tette őket a sok továbbképzés miatti hiányzás, mely végett sokat helyettesítettek. Az önállóvá vált iskola pedagógusai számára ez több feladatot, ugyanakkor nagyobb szabadságot jelentett. A több éve itt dolgozó, jól összeszokott alsós tanítók fokozott gondot fordítottak arra, hogy konfliktusmentesen, jó hangulatban teljen a tanítás, valamint a tanításon kívüli tevékenység. Kiemelt feladatunk a tanítók módszertani kultúrájának megújítása. Nevelőink közül:

Sági-Somodi Dóra portfóliót készített valamint sikeres pedagógus minősítő eljáráson vett részt.

Veresné Hajdu Szabina az Eszterházy Károly Egyetem Egri Campusán pedagógiatanár és földrajztanár MA szakon szerzett diplomát.

Márkus Katalin és Sebők Judit az Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campuson testnevelés és sport műveltségi területen szereztek újabb szakirányt.

Veresné Hajdu Szabina és Magyar Balázs Anett: Fenntarthatósági témahéttel kapcsolatos továbbképzésen voltak.

Juhászné Füleki Éva és Magyar Balázs Anett Szandaszőlősen egy jó gyakorlatot tekintettek meg.

Sági Somodi Dóra és Magyar Balázs Anett MDSZ által szervezett szivacskezilabda oktatáson vett részt.

Somodiné Jánosi Klára és Szarka Tünde részt vett a Tanítás tanulása 30 órás továbbképzésen a legmodernebb E-learning módszer alapján.

Szaktanácsadó segítette a szakmai megújulást a következő kollégáknál:

- Sági-Somodi Dóra
- Magyar Balázs Anett
- Márkus Katalin
- Sebők Judit
- Veresné Hajdu Szabina
- Szarka Tünde

Munkaközösségünk nagy gondot fordít arra, hogy pedagógusainknál a szakmai fejlődés folyamatos legyen, ezzel igyekszik megelőzni a tanári kiégést, szakmai megújulást. A továbbképzésen tanultakat a munkaközösségi összejöveteleken a kollégák átadták egymásnak.

A felsős munkaközösségnek elméletileg minden felsőben tanító pedagógus tagja, de gyakorlatilag a 4 osztályfőnök (5.o Sággy Judit, 6.o Juhász Lajosné, 7.o Boda Mihály, 8.o Szathmári Norbert), a 2 szaktanár (Katonás Lilla, Agócs Ferenc) és igazgatónő (Gyulainé Turó Melinda) vettek részt rendezvényeinken, megbeszéléseinken.

A csoportok minden hónap első hétfőjén tartottak munkaközösségi megbeszélést, ahol értékelték az előző hónap eseményeit, megbeszélték az aktuális hónapban rájuk váró feladatokat és értékelték a tanulók magatartását, szorgalmát.

Munkaközösségünk tagjai közül Szathmári Norbert angol szakon végzi a mesterképzést, Katonás Lilla elkészítette a portfólióját és 2018. januártól Pedagógus I. fokozatba léphetett a sikeres minősítése után.

Szaktanácsadói látogatása volt 4 kollégának: Agócs Ferenc, Boda Mihály, Katonás Lilla, Sággy Judit.

Kiemelt feladata volt munkaközösségünknek

1. Az elért eredmények megtartása, melyet teljesítettünk.
2. Az ötödik osztályba való átmenet segítése, egymás tanítási módszereinek megismerése. Szathmári Norbert volt a mentora Katonás Lillának magyarból, matematikából pedig folyamatosan konzultált Juhász Lajosné tanárnő Agócs Ferenc tanár úrral.
3. Pályaválasztás, továbbtanulás segítése. Ez is megvalósult maximálisan. Az osztályfőnök és a szülők kapcsolata példaértékű volt.
4. Mozanapló használata. Belejöttünk és most már látjuk a hasznát is. (Csak kissé lassú időnként)

Összességében elmondható: sikeres, jó évet zártunk. Munkaközösségünk tagjai tudnak és szeretnek együtt dolgozni.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A munkaközösségi foglalkozások adtak teret a nevelőtestületen belüli tudásmegosztásnak, mely kedvezően hat a kollektíva szakmai felkészültségére. Mindannyian érdeklődőek, motiváltak.

4.3. Kommunikáció

A tantestületen belüli kommunikáció a tanév során akadozott több alkalommal. A kollegák továbbtanulása miatt sok helyettesítést kellett kiosztani. Nehezen szokták meg a kollegák az elektronikus napló üzeneteit. A tanári szobában elhelyezett fehér tábla szolgálja a tájékoztatást, ezen felül egyéni szóbeli értesítések. A havonta lebonyolított értekezletek alkalmával megbeszéltük az előttünk álló feladatokat, az elmúlt események tapasztalatait. Az ütemterveket, beszámolókat elkészítették a pedagógusok, melyeket lefűzve tárolunk a következő tanéhoz segítségül. A kollegáktól a következő évre több odafigyelést, a határidők pontos betartását várom el. Kérem, hogy a munkaközösségvezetők és az egyes pedagógusok a kapott információkat adják tovább a tantestület tagjainak. Kérdéseikkel bátran fordulhatnak az iskola vezetéséhez. A szervezeti felépítés alapján az iskolatitkár munkáját az intézményvezető irányítja, a pedagógusoktól önállóbb munkavégzést, határozottabb munkafegyelmet várok el. A kölcsönös, őszinte kommunikáció alapja a szervezeten belüli jó hangulatú, egészséges munkakapcsolatok alakulásának.

4.4. Gyakornok mentorálása

Egy magyar szakos kolleganő dolgozik gyakornokként iskolánkban. Szerencsés helyzet, hogy egy ugyanilyen szakos tapasztalt tanár úr segíthette felkészülését. Azonban a tantestület bármely tagjára számíthatott, ha elbizonytalanodott. Személyiségével kiegészíti munkánkat, színes egyénisége a kollektívának.

4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Munkaközösséggel

A Szülői Munkaközösség elnöke rendszeres kapcsolatot ápol a pedagógusokkal és az iskolavezetéssel. Mindenben segítjük egymást, számíthatunk együttműködésükre programjaink megvalósításában. A vidéki szülők között is annak tagok, hiszen így képviselhetik a szülők érdekeit.

Intézményi Tanács nem működik.

Közalkalmazotti Tanács alakult a tanév során, egy elnöke és két tagja van.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

A településen másik oktatási intézmény nincs. Az egyetlen nevelési- oktatási intézmény, az óvoda, akikkel az átmenet megkönnyítése céljából és a falu életébe bekapcsolódva is több közös programot szervezünk. Mikulást, Adventet együtt ünneplünk, majálison szerepelnek tanulóink, ősszel, tavasszal pedagógusok látogatják egymás foglalkozásait, iskolanyitogató foglalkozásokat szervezünk a leendő elsősök számára. A pedagógusok szakmai kapcsolatát közös célok jellemzik.

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Nincs élő kapcsolatunk más hazai iskolával. (nincs testvériskolánk sem)

5.3. Együttműködés civil szervezetekkel

A Tomajmonostora és Újszentgyörgy Gyermekéiért Közalapítvány támogatja iskolánk rendezvényeinek megvalósulását, a nyári tábort, a néptáncoktatást. A bejáró tanulók utaztatásában is vállal feladatot. Finanszírozza a versenyek jutalmazását, a tanév végi jutalmakat.

A településen aktívan működő Ószirózsa Nyugdíjas Egyesülettel is jó kapcsolatot ápolunk. Idősek napján köszöntjük őket, ők viszont pedagógusnapon, gyermeknapon keresnek fel bennünket.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Személyi feltételek alakulása

Jelenleg 15 főállású pedagógus alkotja a tantestületet. 2 óraadó 10-10 órában segíti munkánkat. A SNI tanulók ellátásához egy logopédus járul hozzá heti 2-2 órában. Nevelő- oktató munkánkat közvetlenül egy fő iskolatitkár segíti. Sajnos nem alkalmazunk még szakember hiányában rendszergazdát. Mivel nincs iskolai könyvtár, így könyvtárost sem alkalmazunk.

A 15 pedagógusból egy fő mesterpedagógus, Ped.II. kategóriában van 3 fő. 1 gyakornok besorolású kollega van. A tantestületben 9 tanító, 6 tanár. Egyetemi végzettsége van 5 főnek.

A tantestületből két fő új szakképesítésért tanult, földrajz-pedagógia szakon végzett Veresné Hajdu Szabina, Szathmári Norbert angol szakért tanult, még nem fejezte be tanulmányait.

Testnevelés és sport műveltségterületi képzésen volt két tanító, akik sikeresen végeztek.

Egyéb tanúsítványt adó képzésen 6 fő vett részt. Segítené munkánkat egy fő pedagógiai asszisztens alkalmazása.

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az iskola épületét az elmúlt években több alkalommal újították, akadálymentesítették. A tető udvar felőli oldalának felújítása még mindig aktuális feladat. Az udvari játékok minősítése folyamatban van. Sajnos kevés alkalmas hely áll rendelkezésre a leltári eszközök tárolására. Ebben az évben befejeződött a kinti sportöltöző kialakítása, ablakok beépítésével, burkolással. Így teljesen megfelelő a kültéri testnevelés órák, sportfoglalkozásokra való felkészülés. Az udvari eszközök bővítése, az udvar parkosítása a jövő évi terveim között szerepel, melyet pályázati forrásból kívánunk megvalósítani. (beadásra került EFOP 4.1.3.-17. pályázat, mely elbírás alatt van).

6.3. Szervezeti feltételek

A szervezeti kultúra ebben az évben az intézmény átszervezésével próbaévként működött. A szervezet tagjainak szokni kell a feladatokat, a következőkben pontos feladatmegosztással kell végezni a munkát egymást segítve a hatékonyság érdekében. A következő év tervezéséhez ismeretes, hogy álláshelyünk száma bővül, bízik benne, hogy találunk alkalmas szakembereket, hogy a pedagógusok ne legyenek ennyire leterhelve.

6.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Szakvizsgát adó		Újabb szakképesítést adó		Tanfolyami jellegű
Folyamatban	Befejezte	Folyamatban	Befejezte	Befejezte
0	0	4	3	6

6.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

	Pedagógus minősítési eljárásban részt vettek száma	
	sikeres minősítő vizsgát tett	sikertelen minősítő vizsgát tett
Gyakornok	Katonás Lilla	
Ped. I.		
Ped. II.	Sági-Somodi Dóra	
Mester		
Kutató		

6.6. Pályázati tevékenység

A TIOP 1.1.1 pályázat fenntartási időszaka tart még 2018-ig. A beszámoló jelentéseket rendre megküldjük. Az eszközök működnek.

A TÁMOP 3.1.4 B pályázat fenntartási időszakára vonatkozó kötelezettségeinket is teljesítettük.

Beadásra került a tanév során Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek című Határtalanul pályázat (HAT-17-01-2017-00915), melyről döntés még nem született. Konzorciumban a Kunhegyesi Református Általános Iskola tanulóit bevonva.

A napközi Erzsébet tábor 5 turnusára adtunk be pályázatot, mely sikeres volt, így tanulóink közül 25-30 gyermek 2017. július 3-tól augusztus 4-ig vesznek részt a programban.

EFOP 4.1.3.-17 kódú, az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése érdekében pályázatot adott be a fenntartó Karcagi Tankerületi Központ. Várjuk a pályázat elbírálását.

A település Önkormányzata TOP forrásból pályázott az iskola energetikai fejlesztésére, melyről szintén várjuk a döntéshozók eredményeit.

7. A TANTERVI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOKBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

7.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A Kerettanterv, a Nemzeti Alaptanterv, a ránk vonatkozó törvények, rendeletek szabályozzák oktató-nevelő munkánkat. A helyi szabályozók készítésekor ezekben foglalt előírásokat figyelembe vettük. A Pedagógiai Program, annak Helyi tanterve a helyi sajátosságok, igények beépítésével készült.

7.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Az intézmény tanulóösszetételéhez igazodva, a mai kor oktatáspolitikai elvárásainak megfelelően az itt dolgozó szakemberek tudásuk legjavával kívánják elérni megfogalmazott céljainkat. A nevelő-oktató munkánk legfontosabb alapelvei, mint a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése a munkánk középpontjában áll. Minden gyermek megkapja a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges. Széleskörű tevékenységekínálattal képezzük diákjainkat, segítjük a pályaválasztásukat. Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférést minden tanuló számára biztosítjuk. Az eltérő képességű és szociokulturális helyzetű tanulók együttnevelését végezzük, sokféle módszer alkalmazásával.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeinket folyamatosan szem előtt tartjuk.

Célunk diákjainkat formálni, morális és esztétikai szemléletüket alakítani, igényességre nevelni. Fontosnak tartjuk az életkornak megfelelő szinten az önálló, felelősségteljes állásfoglalást, cselekvést megtanítani.

Munkánk célja a családokkal együttműködve tanulóinkat cselekvő elkötelezettségre nevelni, fogékonnyá tenni a szép, a jó, az igazságosság felismerésére. A harmonikus személyiség kibontakoztatásához megfelelő szellemi, erkölcsi, társas és testi képességeiket fejleszteni.

Célunk az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása és fejlesztése. A nevelő- oktató munkánk fő feladata, hogy a gyermeki fogékonyságra építve képességeiket, készségeiket alakítsuk, az önálló ismeretszerzésre, problémamegoldó gondolkodásra tanítsuk meg őket. Tanítsuk meg a kulturált magaviselet szabályait, a kommunikáció elfogadott normáit, az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket, szokásokat, az egészséges környezet kialakítását és megőrzését, az ökotudatos magatartásformákat, a nemzeti értékek tiszteletét, a család szeretetét, egymás elfogadását, reális énkép kialakítását.

Célunk és feladatunk, hogy a kimenő szakasz végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék.

7.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A tanév tervezésekor a stratégiai dokumentumok céljait is figyelembe véve alkotjuk cél- és tevékenységrendszerünket témákra és időszakokra bontva. A munkaterv készítésekor körültekintve kell vizsgálni a helyi adottságokat, hogy ne vállaljuk túl magunkat. Számolni kell nem várt feladatokra, lehetőségekre is. A megvalósulás időszakában lehet eszközölni változtatásokat. Fel kell mérni, hogy a korábban megfogalmazott célok és feladatok aktuálisak-e.

7.4. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Éves szinten feladatainkat a Munkaterv szabályozza. A tanév elején megfogalmazott feladatok javarészt teljesültek, kivéve a helyi szervezésű versenyeket a magyar szakos pedagógusok egyéb leterheltsége miatt. A jövő évi tervezésnél figyelembe kell venni a vállalások egy-egy pedagógusra eső terhet.

7.5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2016/2017. tanév kiemelt feladataként

- fenntarthatóság-környezettudatosság témahete megszervezését, melyért Magyar-Balázs Anett a felelős alsó, felső tagozaton Katonás Lilla kolleganő
- országos mérések, értékelések elvégzését, értékelését
- DIFER alkalmazását
- NETFIT elvégzését jelölte meg.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában hangsúllyal szerepeltek idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek tapasztalataira.

Feladat volt, hogy az alábbi kiemelt célok jelenjenek meg:

- matematikai eszköztudás folyamatos fejlesztése
- értő olvasás és kommunikáció fejlesztése
- idegennyelvi kompetencia fejlesztése
- helyesírási képességek fejlesztése
- differenciálás
- különös bánásmódot igénylő tanulók számára elvárt minimális követelmény elérése
- kompetenciaterületek fejlesztése.

Az eredmények tükrében mindezek megvalósultak.

8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

8.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A beszámolót az intézmény nevelőtestülete 2017.06.23-án tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta. Az értekezlet határozóképes volt.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)